

READY TEDDY, GO!



MULTIMEDIA GUIDEBOOK

EMPHASYS CENTRE



Co-funded by
the European Union



PROJECT INFORMATION

PROJECT ACRONYM:	RTG
PROJECT TITLE:	READY, TEDDY, GO!
PROJECT NUMBER:	2021-1-PL01-KA220-SCH-000027809
SUB-PROGRAM OR KA:	SCHOOL EDUCATION
WEBSITE:	https://www.readyteddygo.eu



Lodz University
of Technology



ISTITUTO DEI SORDI
DI TORINO



Emphasys
CENTRE

VILNIAUS VILTIS
Sutrikusio intelekto Žmonių globos bendrija



Associació Programes Educatius
OPEN EUROPE





Περιεχόμενα

1. Πληροφορίες για το πρόγραμμα	4
2. Στόχος του Οδηγού	6
3. Εισαγωγή στο TEDDY	7
4. Χρήση του TEDDY για την βελτίωση των κοινωνικών και ψηφιακών δεξιοτήτων των μαθητών με μαθησιακές δυσκολίες	8
5. Ο ρόλος του εκπαιδευτικού	9
6. Σενάρια πραγματικής ζωής για το TEDDY	10
Συμπεράσματα	36



1. Πληροφορίες για το πρόγραμμα

Το πρόγραμμα “Ready Teddy GO!” στοχεύει στην ενδυνάμωση των εκπαιδευτικών μέσω της τεχνολογίας, για την αποτελεσματικότερη υποστήριξη της προόδου των μαθητών με ΕΕΑ στο σχολικό περιβάλλον. Η κοινοπραξία αποτελείται από δύο πολωνούς εταίρους, το **Politechnika Lodzka** και το **FundacjaInstytut Re-Integracji Społecznej**, έναν Ιταλό εταίρο, το **Fondazione Istituti dei Sordi di Torino ONLUS**, έναν Ισπανό εταίρο, το **Associació Programes Educatius Open Europe**, έναν Λιθουανό εταίρο, το **Sutrikusio intelektuozmoniuglobos bendrija "Vilniaus Viltis"**, ένα Κύπριο εταίρο, το **A & A Emphasys Interactive Solutions Ltd**, και έναν Έλληνα εταίρο, την **e-Nable Greece**.

Συγκεκριμένα, το έργο έχει ως στόχο:

- να προώθησει της ένταξη και της διαφορετικότητα σε όλους τους τομείς της εκπαίδευσης
- να ενισχύσει τις ψηφιακές ικανότητες μέσω της ανάπτυξης της ψηφιακής ετοιμότητας, της αύξησης της προσαρμοστικότητας και της ικανότητας, των μαθητών με ΕΕΑ και των εκπαιδευτικών τους.
- να αναπτύξει τις κοινωνικές/πολιτικές και ψηφιακές ικανότητες των μαθητών με ΕΕΑ

Για να επιτευχθεί αυτό το αποτέλεσμα, η κοινοπραξία δημιούργησε 4 αποτελέσματα:

1. **E-compendium**
2. **Online Training Course**
3. **Teddy AVATAR**
4. **E-platform**

Το **E-compendium** είναι ένας κατάλογος υφιστάμενων θεραπευτικών λύσεων, πρακτικών και μεθόδων που μπορούν να ενισχύσουν και να βελτιώσουν τη συνιστώμενη θεραπευτική οδό και εκπαιδευτική διαδικασία για παιδιά με νοητική αναπηρία. Το έγγραφο περιλαμβάνει

επίσης 12 μελέτες περιπτώσεων, οι οποίες αναπτύχθηκαν μέσω στενής συνεργασίας μεταξύ οργανισμών-εταίρων, γονέων, επαγγελματιών, εκπαιδευτικών ειδικής αγωγής και εμπειρογνομόνων. Το E-compendium συνδυάζει την περιγραφή επιλεγμένων θεραπειών και τις προκλήσεις που αντιμετωπίζουν τόσο οι γονείς όσο και οι επαγγελματίες στην καθημερινή τους πρακτική.

Το **Online Training Course** στοχεύει στην επαγγελματική ανάπτυξη και ενημέρωση των εκπαιδευτικών ΕΕΑ, των κοινωνικών λειτουργών, των γονέων μαθητών με αναπηρίες και των ειδικών ΕΕΑ. Οι ενότητες σε αυτό το μάθημα είναι:

1. Επαυξητικά εναλλακτικά συστήματα επικοινωνίας
2. Εργαλεία και πόροι για ανάπτυξη των κοινωνικών δεξιοτήτων
3. Συμβουλές και παγίδες για την ενσωμάτωση παιδιών με ΕΕΑ στα τυπικά σχολεία
4. Ο ρόλος των γονέων στην ανάπτυξη των κοινωνικών δεξιοτήτων

Στόχος του μαθήματος είναι να καλύψει τα κενά και να δώσει λύσεις, βέλτιστες πρακτικές, προϊόντα, εργαλεία, παιχνίδια κ.λπ., αντιμετωπίζοντας έτσι με αυτόν τον τρόπο την έλλειψη ενδυνάμωσης όταν αναφερόμαστε σε δεξιότητες κοινωνικής ανάπτυξης, επικοινωνιακές δεξιότητες και κακή αλληλεπίδραση μεταξύ συμμαθητών σε ένα συμπεριληπτικό, εκπαιδευτικό περιβάλλον. Επιπλέον, στο μάθημα περιλαμβάνεται λεπτομερής ανάλυση των αναγκών και των ρεαλιστικών ανησυχιών εκπαιδευτικών και γονέων.

Το **TEDDY Avatar** είναι μια διαδικτυακή εφαρμογή που στοχεύει στην ανάπτυξη κοινωνικών και ψηφιακών ικανοτήτων, μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες ηλικίας 9-14 ετών. Παρέχονται αρκετές βιβλιοθήκες βίντεο με το avatar TEDDY που δείχνουν καλά επιλεγμένες δραστηριότητες του avatar. Τα βίντεο επιλέγονται από τον/την εκπαιδευτικό και τοποθετούνται με την κατάλληλη σειρά σύμφωνα με το σενάριο που θέλει να φτιάξει. Μπορούν να παιχτούν ένα προς ένα ή να τρέξουν σε σειρά το ένα μετά το άλλο. Πρόσθετα βίντεο ενίσχυσης μπορούν να χρησιμοποιηθούν ανά πάσα στιγμή. Τα βίντεο επιλέγονται πατώντας κουμπιά. Η εμφάνιση του TEDDY Avatar, απλοποιημένη, αν και με ρεαλιστική συμπεριφορά ελκύει τους μαθητές ώστε να αλληλεπιδρούν. Με αυτόν τον τρόπο, οι εκπαιδευόμενοι με ΕΕΑ είναι πιο πρόθυμοι να αποκτήσουν και να αναπτύξουν βασικές δεξιότητες ή ικανότητες. Επίσης, τα διαφορετικά σενάρια που αναπτύχθηκαν από την κοινοπραξία ανταποκρίνονται σε συγκεκριμένα πλαίσια με στόχο την εφαρμογή των ικανοτήτων των μαθητών με ΕΕΑ.

Η **E-platform** παρέχει εκπαιδευτικό και διδακτικό υλικό, εργαλεία, μεθόδους, μεθοδολογίες και συλλογή όλων των αποτελεσμάτων του έργου και άλλων πόρων, σε έναν διαδραστικό χώρο για τους χρήστες ώστε να μοιράζονται εμπειρίες και βέλτιστες πρακτικές.

2. Στόχος του Οδηγού

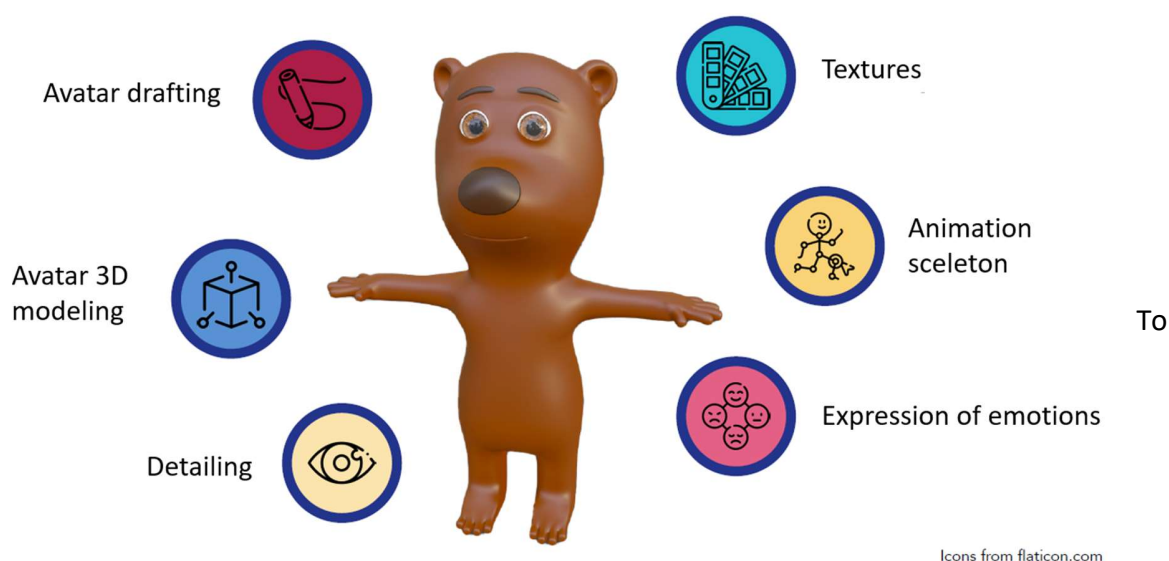
Οι τάξεις χωρίς αποκλεισμούς είναι εκείνες στις οποίες συμμετέχουν μαθητές με ειδικές ανάγκες μαζί με τους συνομηλίκους τους χωρίς αναπηρία. Υπάρχει αυξανόμενη ανάγκη για καταρτισμένους εκπαιδευτικούς που μπορούν να παρέχουν αποτελεσματική καθοδήγηση σε μαθητές με αναπηρίες σε ένα περιβάλλον χωρίς αποκλεισμούς και γίνεται προφανής η ανάγκη να διασφαλιστεί ότι οι εκπαιδευτικοί είναι κατάλληλα εξοπλισμένοι με τις σωστές δεξιότητες, γνώσεις και στάσεις (Berry, 2010).

Σε αυτό το πλαίσιο, ο Οδηγός Πολυμέσων απευθύνεται σε Εκπαιδευτικούς Ειδικής Αγωγής και αποτελείται από χρήσιμες συμβουλές και οδηγίες για το πώς να ενσωματώσουν το TEDDY Avatar στις πρακτικές τους, μαζί με μια συλλογή πραγματικών σεναρίων στα οποία το TEDDY Avatar μπορεί να χρησιμοποιηθεί για την προώθηση των κοινωνικών δεξιοτήτων των παιδιών με ειδικές ανάγκες, όπως η επικοινωνία, αυτοπεποίθηση, αλληλεπίδραση, μάθηση κ.λπ.



3. Εισαγωγή στο TEDDY

Από τεχνολογική άποψη, ένα avatar είναι μια γραφική αναπαράσταση ενός χρήστη ή ενός άλλου προσώπου. Τα τρισδιάστατα μοντέλα χρησιμοποιούνται συνήθως σε εικονικούς κόσμους, βιντεοπαιχνίδια και διαφημίσεις. Η δημιουργία ενός avatar και ο έλεγχός του είναι ένα αρκετά περίπλοκο έργο - χρησιμοποιήσαμε το Blender (www.blender.org) για σκοπούς μοντελοποίησης και κινούμενων σχεδίων. Πρώτον, το απλοποιημένο σχήμα από το αρκουδάκι δημιουργήθηκε με τη μορφή μιας συνεχούς επιφάνειας με ξεχωριστά μάτια, δόντια και γλώσσα. Στη συνέχεια, δημιουργήθηκαν οι λεπτομέρειες του προσώπου που είναι απαραίτητες για την έκφραση του προσώπου, όπως: στόμα, δόντια, γλώσσα, μύτη, μάτια, φρύδια και αυτιά. Επίσης, τα χέρια των 5 δακτύλων άνοιξαν νέες δυνατότητες μέτρησης και χειρισμού. Ένα τέτοιο 3D μοντέλο έπρεπε να είναι εξοπλισμένο με σκελετό αποτελούμενο από οστά και αρθρώσεις για τον έλεγχό τους. Ο ανθρώπινος σκελετός υιοθετήθηκε για το σκοπό αυτό, προσαρμόζοντας τα μήκη των οστών και το εύρος των αρθρώσεων - στη συνέχεια η σειρά κινούμενων σχεδίων - βίντεο - προετοιμάστηκε σύμφωνα με σενάρια που πρότειναν οι δάσκαλοι SEN.



TEDDY avatar τοποθετήθηκε σε μερικά περιβάλλοντα: πολυλειτουργικό δωμάτιο, κουζίνα και κήπο. Αρκετά πρόσθετα αντικείμενα μοντελοποιήθηκαν για την προετοιμασία σεναρίων διδασκαλίας. Τώρα μπορείτε να χρησιμοποιήσετε το TEDDY για να βελτιώσετε τις κοινωνικές, και ψηφιακές δεξιότητες των μαθητών σας.



4. Χρήση του TEDDY για την βελτίωση των κοινωνικών και ψηφιακών δεξιοτήτων των μαθητών με μαθησιακές δυσκολίες

Το TEDDY avatar έχει σχεδιαστεί με στόχο να ενισχύσει και να αναπτύξει τις κοινωνικές δεξιότητες των παιδιών με ειδικές ανάγκες, με την υποστήριξη ενός εκπαιδευτή ΕΕΑ.

Προκειμένου να γίνει το TEDDY κατάλληλο για χρήση από παιδιά με μαθησιακές δυσκολίες, ακολουθήθηκαν οι αρχές του Universal Design και οι κατευθυντήριες γραμμές για να γίνει η διάταξη και το περιεχόμενο προσβάσιμο. Για παράδειγμα, επιλέχθηκε ένας συγκεκριμένος χρωματικός κώδικας για να χρησιμοποιηθεί η σωστή αντίθεση μεταξύ του TEDDY και του φόντου και για διαφορετικούς τύπους σεναρίων.

Η οπτική υποστήριξη, δηλαδή ο τρόπος με τον οποίο οι πληροφορίες απορροφώνται οπτικά, είναι ένας από τους καλύτερους τρόπους για να εξασφαλιστεί η κατανόηση και η καλή επικοινωνία από τους δασκάλους και τους θεραπευτές.

Για τους μαθητές με δυσλεξία, αυτισμό, καθώς και προβλήματα όρασης και κώφωση, η χρήση καλά σχεδιασμένων οπτικών βοηθημάτων παίζει σημαντικό ρόλο στην κατανόηση των κανόνων, στην αύξηση της ανεξαρτησίας, στη λήψη αποφάσεων, στην επικοινωνία με τους ανθρώπους, στην οργάνωση, στην υποστήριξη των μεταβάσεων από τη μία εργασία στην άλλη και πολλά άλλα.

5. Ο ρόλος του εκπαιδευτικού

Οι εκπαιδευτικοί αναμένεται να είναι σε θέση να συνδεθούν αποτελεσματικά με τον κάθε μαθητή σε έναν όλο και πιο περίπλοκο κόσμο, ο οποίος αντικατοπτρίζεται επίσης στην ποικιλομορφία της τάξης.

Συγκεκριμένα (Saxena, 2023):

- **Αναγνώριση** - Ένας εκπαιδευτικός θα πρέπει να είναι σε θέση να εντοπίσει τις κοινωνικές, συμπεριφορικές, σωματικές και ακαδημαϊκές δυνάμεις και αδυναμίες των μαθητών, προκειμένου να δημιουργήσει ένα πιο εξατομικευμένο και προσωποκεντρικό σχέδιο.
- **Ενίσχυση της συνεργατικής μάθησης** – Οι εκπαιδευτικοί θα πρέπει να προωθούν τη συνεργατική μάθηση, δημιουργώντας δραστηριότητες που ενθαρρύνουν τους μαθητές να συνεργάζονται σε ομάδες.
- **Τροποποιημένες μέθοδοι αξιολόγησης** – Οι εκπαιδευτικοί χωρίς αποκλεισμούς χρησιμοποιούν ποικίλες μεθόδους αξιολόγησης των νεοαποκτηθεισών δεξιοτήτων για να συνατλήσουν τις ανάγκες των μαθητών.
- **Διακριτή προσωπική βοήθεια**- Για να εξασφαλιστεί η σωστή μάθηση για όλους τους μαθητές, οι εκπαιδευτικοί μπορούν να χρησιμοποιήσουν πιο εξατομικευμένες μεθόδους για την παροχή επιπλέον υποστήριξης, όπως βοηθούς συνομηλίκων ή να περάσουν περισσότερο χρόνο με μαθητές που μπορεί να χρειαστούν πρόσθετη προτροπή



The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the view only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

Ready Teddy Go!™ no. 2021-1-PL01-KA220-SCH-000027809



Co-funded by
the European Union

6. Σενάρια πραγματικής ζωής για το TEDDY

Η επόμενη ενότητα παρουσιάζει 8 σενάρια πραγματικής ζωής (σχέδια μαθήματος) στα οποία το TEDDY Avatar μπορεί να χρησιμοποιηθεί για τη βελτίωση των κοινωνικών δεξιοτήτων, των ψηφιακών δεξιοτήτων, της επικοινωνίας, της αυτοπεποίθησης, της μάθησης κ.λπ. των παιδιών με μαθησιακές δυσκολίες. Τα σχέδια μαθήματος χρησιμοποιούν τα σενάρια Teddy όπως αυτά στην κρεβατοκάμαρα, την κουζίνα και το πάρκο ως βάση του μαθήματος. Μπορείτε να χρησιμοποιήσετε αυτά τα σχέδια μαθήματος ως σημείο εκκίνησης για τη δημιουργία των δικών σας σχεδίων μαθήματος, οι δυνατότητες είναι ατελείωτες!

Σχέδιο μαθήματος 1: Παιχνίδι – Περιμένοντας την σειρά σου

Γενικές πληροφορίες/ Στόχος (100-150 λέξεις): Το "Περιμένοντας την σειρά" είναι μια δεξιότητα που παίζει σημαντικό ρόλο στην κοινωνική επιτυχία. Συχνά τα παιδιά με αυτισμό αγωνίζονται με την έννοια της εναλλαγής και της κοινής χρήσης παιχνιδιών, οδηγώντας σε δυσκολίες όταν παίζουν με συνομηλίκους και φίλους.

Δεξιότητες- στόχος: αναμονή σειράς, μοιρασμός

Βαθμός δυσκολίας (Επιστημάνετε αυτό που ισχύει): **ΕΥΚΟΛΟ**/ ΕΝΔΙΑΜΕΣΟ/ ΠΡΟΧΩΡΗΜΕΝΟ

Προετοιμασία (αν απαιτείται):

Είναι σημαντικό να λαμβάνονται υπόψη οι γλωσσικές ικανότητες και το αναπτυξιακό στάδιο του παιδιού κατά τη διδασκαλία. Όταν διδάσκουμε την αναμονή της σειράς, σε μικρότερα νευροποικιλόμορφα παιδιά, θα πρέπει να αποφεύγουμε να χρησιμοποιούμε πολλές λεκτικές ενδείξεις. Αντ' αυτού, μπορούμε να επικεντρωθούμε περισσότερο στη χρήση χειρονομιών για την αναμονή της σειράς και οπτικών ενδείξεων. Ωστόσο, μπορούμε απλά να εξηγήσουμε στα νευροτυπικά μεγαλύτερα παιδιά γιατί, τότε και πώς εναλλάσσονται.

Βήματα δράσης	Πόροι	Χρόνος που απαιτείται	Σχόλια/Συμβουλές
Βήμα 1 - Χρησιμοποιήστε το σενάριο - «Παιχνίδι», όπου ο Teddy παίζει με την μπάλα στο πάρκο και μοιράζεται την μπάλα με τον άλλο Teddy για να εισαγάγεται τις έννοιες της αναμονής της σειράς και της κοινής χρήσης της μπάλας.	Laptop/ Tablet, Teddy σενάριο	10 λεπτά	Οι κοινωνικές ιστορίες χρησιμοποιούνται για να μοντελοποιήσουν τη σωστή κοινωνική συμπεριφορά εξηγώντας την κατάσταση και συνιστώντας την κατάλληλη συμπεριφορά. Χρησιμοποιήστε πολύ απλή γλώσσα όταν εξηγείτε το

			σενάριο.
Βήμα 2 – Εισαγάγετε προτάσεις και λέξεις όπως «Είναι η σειρά μου!», «Είναι η σειρά σου!» και «Περίμενε, είναι η σειρά μου τώρα!» για να αρχίσετε να χτίζετε το σχετικό λεξιλόγιο.	Οπτικές ενδείξεις	15 λεπτά	Μπορείτε να χρησιμοποιήσετε χειρονομίες ή οπτικά στηρίγματα για να σηματοδοτήσετε ποιανού είναι η σειρά..
Βήμα 3 - Δείξτε ξανά το σενάριο και ζητήστε από το παιδί να πάρει την απόφαση. Μετά από αυτό, χρησιμοποιήστε μια μπάλα και προτρέψτε το παιδί να μιμηθεί την ίδια συμπεριφορά.	Laptop/ Tablet, Teddy Σενάριο, Οπτικές ενδείξεις, μπάλα	15 λεπτά	Υπάρχουν πολλά εύκολα και συναρπαστικά παιχνίδια για το σκοπό αυτό. Για παράδειγμα, μπορείτε να αλλάζετε σειρά κάνοντας θόρυβο χρησιμοποιώντας ένα τύμπανο ή ένα πλαστικό κουτί ή χτίζοντας έναν πύργο χρησιμοποιώντας μπλοκ.
Βήμα 4 – Χρησιμοποιήστε θετική ενίσχυση, όπως επευφημίες, παλαμάκια και πείτε «Μπράβο με τη σειρά». Για μερικά παιδιά μπορείτε επίσης να χρησιμοποιήσετε μια ανταμοιβή, όπως ένα αυτοκόλλητο, για να ενισχύσετε τη συμπεριφορά.	Αυτοκόλλητα (αν απαιτούνται)	5 λεπτά	

Σχέδιο Μαθήματος 2: Ώρα για παιχνίδι – Ζητώντας βοήθεια

Γενικές πληροφορίες/ Στόχος (100-150 λέξεις): Το να ζητάς βοήθεια είναι μια βασική δεξιότητα και κοινωνική ικανότητα, κυρίως επειδή όλοι κάποια στιγμή θα χρειαστούν βοήθεια. Αυτή είναι μια ανάγκη που αναδύεται στην παιδική ηλικία και χρειάζεται επιπλέον προετοιμασία. Όχι μόνο τα παιδιά, αυτιστικά ή μη, αλλά ακόμη και οι ενήλικες αισθάνονται ντροπή ή ευάλωτοι να ζητήσουν βοήθεια και συχνά δεν γνωρίζουν την πραγματική κοινωνική και συναισθηματική διαδικασία για το πώς να το κάνουν. Ζητώντας βοήθεια ή υποβάλλοντας ένα αίτημα είναι μέρος ενός κύκλου αυτογνωσίας, αυτορρύθμισης και ενσυνειδητότητας, που απαιτεί αλληλεπίδραση με ένα άλλο άτομο, έναν ξένο, έναν δάσκαλο, τους συνομηλικούς, τους γονείς κ.λπ. Ποιος, πότε και πώς θα ζητήσει βοήθεια είναι μια δεξιότητα ζωής που πρέπει να μάθουν και να εξασκήσουν τα παιδιά με αυτισμό ή διανοητική αναπηρία κάτω από προσεκτικό σχεδιασμό. Διδάσκοντας συγκεκριμένες στρατηγικές για να ζητήσουμε βοήθεια, μπορούμε να βοηθήσουμε τα παιδιά να οικοδομήσουν αυτο-υπεράσπιση και ανεξαρτησία (Stokes & Kaur, 2020), καθώς και να προωθήσουμε ικανότητες λήψης αποφάσεων και επίλυσης προβλημάτων.

Δεξιότητες- στόχος: ζητώντας βοήθεια, διαχείριση σχέσεων και αποτελεσματική επικοινωνία με άλλους.

Βαθμός δυσκολίας (Επισημάνετε αυτό που ισχύει): ΕΥΚΟΛΟ/ **ΕΝΔΙΑΜΕΣΟ**/ ΠΡΟΧΩΡΗΜΕΝΟ

Προετοιμασία (αν απαιτείται):

Το μαθησιακό προφίλ του μαθητή και το επίπεδο επικοινωνίας είναι πολύ σημαντικά, κατά τη διδασκαλία της κοινωνικής δεξιότητας του "ζητώντας βοήθεια" και θα πρέπει να λαμβάνονται υπόψη από τον εκπαιδευτικό. Εάν οι μαθητές χρησιμοποιούν κάρτες και εικόνες, μια εικόνα "βοήθειας" θα είναι πολύ χρήσιμη. Η αναγνώριση του πότε χρειάζονται βοήθεια είναι το πρώτο μεγάλο βήμα της διαδικασίας. Ζητώντας βοήθεια και πιθανότατα αντιμετωπίζοντας συναισθήματα άγχους και ντροπής, θα πρέπει να ενθαρρύνονται να συζητούνται και οι μαθητές να αισθάνονται υποστήριξη για να τα αντιμετωπίσουν. Η χρήση ευγενικού τρόπου έκφρασης της ανάγκης και έκφρασης ευγνωμοσύνης είναι επίσης ένας αποτελεσματικός τρόπος για συναισθηματική ανάπτυξη και θετική αλληλεπίδραση.

Βήματα δράσης	Πόροι	Χρόνος που απαιτείται	Σχόλια/Συμβουλές
<p>Βήμα 1 - Χρησιμοποιήστε το σενάριο - «Ζητώντας βοήθεια», όπου ο Teddy φαίνεται να περπατά στο πάρκο, να εξερευνά το περιβάλλον του και να φαίνεται χαρούμενος, όταν ξαφνικά ο Teddy σκοντάφτει πάνω σε ένα μικρό εμπόδιο και πέφτει στα γόνατά του με ένα απαλό γδούπο.</p> <p>Εισαγάγετε ή δοκιμάστε αλλαγές στην έκφραση του προσώπου που δείχνουν δυσφορία και λίγο πόνο, για να επικοινωνήσετε πώς αισθάνεται ο Teddy λόγω της πτώσης.</p> <p>Ο Teddy εξετάζει προσεκτικά το γόνατό του και παρατηρεί μερικές γρατζουνιές στην επιφάνεια, αλλά δεν υπάρχει αιμορραγία. Αυτό δίνει στον Teddy το θάρρος να ζητήσει βοήθεια.</p>	Laptop/ Tablet, Teddy Σενάριο/ μαξιλάρια	15 λεπτά	<p>Η εισαγωγή στο σενάριο θα πρέπει να παρουσιάζεται με τη χρήση απλής και περιεκτικής γλώσσας, με βάση το γνωστικό επίπεδο του κάθε μαθητή. Ενθαρρύνετε τα παιδιά να ζητήσουν βοήθεια. Αυτό το σενάριο μπορεί να είναι λίγο φοβιστικό για ορισμένες περιπτώσεις, οπότε ο τρόπος παρουσίασης πρέπει να είναι ελκυστικός, εστιάζοντας στη σημασία της αντιμετώπισης, χρησιμοποιώντας τρόπους αντίδρασης και κοινωνικές δεξιότητες. Μια καλή ιδέα θα ήταν να αναπαραστήσετε μια ελεγχόμενη και ασφαλή πτώση (μαλακά μαξιλάρια κ.λπ.)</p> <p>Η κριτική σκέψη και η τέχνη της ανθεκτικότητας θα πρέπει επίσης να εφαρμόζονται κατά τη διάρκεια της εκμάθησης αυτής της ικανότητας.</p>
<p>Βήμα 2 – Ο Teddy κοιτάζει γύρω του στο πάρκο και εντοπίζει έναν περαστικό (επισκέπτη του πάρκου) που περπατά κοντά.</p> <p>Ο Teddy σηκώνει ελαφρώς το χέρι του και φωνάζει με απαλή φωνή για βοήθεια.</p> <p>Εισαγάγετε προτάσεις και ευγενικές λέξεις όπως "Με συγχωρείτε, θα μπορούσατε παρακαλώ να με βοηθήσετε; Έπεσα και χτύπησα το γόνατό μου».</p>	Γλώσσα του σώματος και οπτικά βοηθήματα	15 λεπτά	<p>Μπορείτε να χρησιμοποιήσετε χειρονομίες όπως το σήκωμα του χεριού και την οπτική επαφή με τον περαστικό που πλησιάζει.</p> <p>Επίσης, οπτικές προτροπές θα μπορούσαν να χρησιμοποιηθούν στην περίπτωση του, όπως το σύμβολο "HELP".</p> <p>Μια ευκαιρία να εξασκηθεί η αίσθηση της αυτογνωσίας και η ικανότητα</p>

			<p>διαχείρισης των συναισθημάτων κάποιου. Ανθεκτικότητα</p>
<p>Βήμα 3 – Μια ευκαιρία να εξασκηθεί η αίσθηση της αυτογνωσίας και η ικανότητα διαχείρισης των συναισθημάτων κάποιου. Ανθεκτικότητα</p> <p>Όταν ο περαστικός παρατηρεί τον Teddy, σταματά και πλησιάζει με μια φιλική έκφραση, ενώ ο Teddy δείχνει το πληγωμένο γόνατό του και εξηγεί με απαλή και ήρεμη φωνή «Έχω κάποιες γρατζουνιές και μώλωπες στο γόνατό μου και πονάει. Δεν μπορώ να σταθώ μόνος μου».</p> <p>Δείξτε ξανά το σενάριο στο tablet και ρωτήστε τον μαθητή ποια θα ήταν η αντίδρασή του σε ένα τέτοιο περιστατικό και πώς ο μαθητής θα αντιμετώπιζε το πρόβλημα.</p>	<p>Laptop/ Tablet, Teddy Σενάριο, Οπτικά ερεθίσματα,</p>	<p>15 λεπτά</p>	<p>Περιγράφοντας την κατάσταση και τι είδους βοήθεια χρειάζεται ο Teddy.</p>

<p>Βήμα 4 –Χρησιμοποιήστε παρηγορητικές λέξεις και οπτική επαφή. Η σωματική επαφή σε τέτοιες περιπτώσεις μπορεί να είναι απαραίτητη, όπως το να δώσετε ένα χέρι για να σηκώσετε το Teddy .</p>	<p>Laptop/ Tablet, Teddy Σενάριο, Πτικά ερεθίσματα</p>	<p>10 λεπτά</p>	<p>Αλληλεπίδραση με έναν ξένο</p> <p>Εισαγωγή όρων όπως ενσυναίσθηση και αλληλεγγύη.</p> <p>Διδάξτε πότε γίνεται αποδεκτή η σωματική επαφή</p>
<p>Βήμα 5 – Ο Teddy δέχεται τη βοήθεια και εκφράζει την ευγνωμοσύνη του με ένα χαμόγελο, μια χειρονομία ευγνωμοσύνης και προφορικά λέγοντας "Σας ευχαριστώ πολύ που με βοηθήσατε. Νιώθω καλύτερα τώρα».</p>	<p>Οπτικά ερεθίσματα</p> <p>Χειρονομίες</p> <p>Εκφράσεις προσώπου</p>	<p>5 λεπτά</p>	<p>Η ικανότητα της επίδειξης ευγνωμοσύνης προς εκείνους που προσφέρουν βοήθεια και η αναγνώριση των οφελών της συνεργασίας και της ομαδικής εργασίας μπορεί να καλλιεργήσει θετικές σχέσεις και μια κουλτούρα αμοιβαίας υποστήριξης για τα παιδιά.</p>

Σχέδιο μαθήματος 3: Φτιάχνοντας το κρεβάτι μας

Γενικές πληροφορίες / Στόχος: Χάρη στο Teddy Avatar, οι επαγγελματίες θα έχουν την ευκαιρία να διδάξουν στους μαθητές πώς να κάνουν μια μεγάλη δραστηριότητα ρουτίνας που θα πραγματοποιούν κάθε μέρα, είτε βρίσκονται στο σπίτι είτε μακριά.

Στοχευμένες δεξιότητες:

- Μαθαίνοντας να στρώνουμε το κρεβάτι.
- Στρώνστε το κρεβάτι κάθε μέρα, ως ρουτίνα.
- Καταλάβετε με τι να στρώσετε το κρεβάτι.
- Ξέρει πότε να αλλάξει τα κλινοσκεπάσματα.

Βαθμός δυσκολίας: **ΕΥΚΟΛΗ**/ ΜΕΣΑΣΙΑ/ ΠΡΟΧΩΡΗΜΕΝΗ

Προετοιμασία: Τα βήματα έχουν σχεδιαστεί για να εκτελούνται σε περιόδους κρύου καιρού. Επιπλέον, μερικά μπορεί να είναι εναλλάξιμα, αλλά πάντα κατόπιν συμφωνίας με τον μαθητή. Ο εκπαιδευτικός SEN πρέπει να γνωρίζει ότι δεν είναι καλό να κάνετε αλλαγές στις ρουτίνες των ατόμων με ASD.

Βήματα δράσης	Πόροι	Χρόνος που απαιτείται	Σχόλια/Συμβουλές
Βήμα 1- Ο εκπαιδευτικός SEN δείχνει στον μαθητή το δωμάτιο του Teddy. Εστιάζει σε κάθε λεπτομέρεια του δωματίου, αλλά κυρίως στο κρεβάτι και αρχίζει να περιγράφει το κρεβάτι.	Laptop/ Tablet, Teddy Σενάριο	10-15 Λεπτά	Μπορείτε να κάνετε ερωτήσεις σχετικά με την εποχή του χρόνου που θα χρησιμοποιήσουμε αυτό το είδος σκεπασμάτων. Με αυτόν τον τρόπο θα είναι ξακάθαρο στον μαθητή πότε να το χρησιμοποιήσει. Με αυτή την έννοια, μπορείτε επίσης να τους κάνετε ερωτήσεις σχετικά με το τι αφαιρείται όταν είναι καλοκαίρι και επικρατεί ζέστη.
Βήμα 2- Εμπλέξτε τον μαθητή και συνεχίστε να κάνετε ερωτήσεις σχετικά με το αν κάνει ντους, τακτοποιεί το δωμάτιο ή ετοιμάζει το σακίδιό του πριν στρώσει το κρεβάτι.	Laptop/ Tablet, Teddy Σενάριο	10 Λεπτά	Με αυτόν τον τρόπο, μπορούμε να γράψουμε ποια βήματα ακολουθούν τα παιδιά και κάθε φορά που επαναλαμβάνουμε αυτή τη δραστηριότητα θα έχουν μεγαλύτερη επίγνωση

			της ρουτίνας που ακολουθούν ή θέλουν να ακολουθήσουν.
Βήμα 3 -Μόλις γίνει γνωστή αυτή η ρουτίνα, μπορούμε να αρχίσουμε να διδάσκουμε στον μαθητή πώς να στρώνει ένα κρεβάτι επισημαίνοντας στοιχεία του κρεβατιού του Teddy.	Laptop/ Tablet, Teddy Σενάριο	20 Λεπτά	Κάντε τον μαθητή να καταλάβει ότι πρέπει πάντα να ακολουθείτε τα ίδια βήματα εδώ, ότι δεν μπορεί να βάλει πρώτα την κουβέρτα και μετά το σεντόνι, ότι πρέπει να ακολουθήσει μια λογική σειρά. Ανατρέξτε στα χρώματα των κλινοσκεπασμάτων, ώστε να μπορούν να αναγνωρίσουν τι είναι τι. Εάν είναι απαραίτητο, εικόνες από περιοδικά μπορούν να εκτυπωθούν έτσι ώστε το παιδί να γνωρίζει επίσης πώς μοιάζει πραγματικά κάθε αντικείμενο. Για παράδειγμα, δείξτε τους πώς φαίνεται ένα σεντόνι στις εικόνες Google. Ο εκπαιδευόμενος μπορεί επίσης να ενθαρρυνθεί να κάνει μια γραπτή λίστα με τη σειρά που πρέπει να ακολουθηθεί, εάν είναι απαραίτητο.
Βήμα 4 -Μόλις ο μαθητής μάθει πώς να στρώνει το κρεβάτι, θα συνεχίσουμε να κάνουμε περισσότερες ερωτήσεις όπως: πότε νομίζετε ότι πρέπει να αλλάξουν τα σεντόνια, πότε νομίζετε ότι πρέπει να γίνει το κρεβάτι, ποιος νομίζετε ότι πρέπει να στρώσει το κρεβάτι κ.λπ.	Laptop/ Tablet, Teddy Σενάριο	10 Λεπτά	Αυτές οι ερωτήσεις είναι μόνο μια πρόταση, άλλες μπορούν να προστεθούν. Επιπλέον, όπως είδαμε παραπάνω, κάθε φορά που το παιδί δίνει μια σωστή απάντηση είναι πολύ σημαντικό να ενισχύσουμε θετικά την επιτυχία του.

Σχέδιο μαθήματος 4: Επιλέγοντας ρούχα

Γενικές πληροφορίες/ Σκοπός (100-150 λέξεις):

Στόχος είναι να βοηθηθεί ο μαθητής με ΕΕΑ ώστε να είναι αυτόνομος στην επιλογή ρούχων στην καθημερινή του ζωή. Για το σκοπό αυτό, το παιδί θα μάθει πώς να επιλέγει ρούχα αξιολογώντας τη σωστή ώρα/εποχή και θα είναι σε θέση να αναγνωρίζει αριστερά-δεξιά (για παπούτσια) και εμπρός-πίσω (για ρούχα). Συνιστάται ιδιαίτερα να διδάσκετε σταδιακά και να χωρίζετε την εργασία σε μικρά μέρη (βήματα προς τα εμπρός ή προς τα πίσω).

Στοχευμένες δεξιότητες: κατηγοριοποίηση, κινητικός συντονισμός, λήψη επιλογών, βασική και προχωρημένη προσωπική αυτονομία

Βαθμός δυσκολίας (Επισημάνετε αυτό που ισχύει): ΕΥΚΟΛΟ/ [ΕΝΔΙΑΜΕΣΟ](#)/ ΠΡΟΧΩΡΗΜΕΝΟ

Προετοιμασία (Εάν χρειάζεται): Άνετο τραπέζι (σωστό ύψος για εκπαιδευτικό και μαθητή SEN) στο οποίο θα τοποθετηθεί φορητός υπολογιστής/tablet/υπολογιστής για να ξεκινήσει το σενάριο Teddy. Συνιστάται να βρίσκεστε σε ένα περιβάλλον που δεν είναι πολύ θορυβώδες για να επικεντρωθείτε σωστά στις ακολουθίες του σεναρίου.

Επιπλέον, μπορούν να χρησιμοποιηθούν PECS που αντιστοιχούν στις εικόνες που απεικονίζονται στο σενάριο (η θεωρητική εξήγηση της χρήσης τους παρέχεται στο διαδικτυακό εκπαιδευτικό μάθημα).

Βήματα δράσης	Πόροι	Χρόνος που απαιτείται	Σχόλια/Συμβουλές
<p>Βήμα 1 – Επιλέξτε το σενάριο «Επιλογή ρούχων» και ζητήστε από τον μαθητή SEN να παρατηρήσει το δωμάτιο του Teddy και να πει δυνατά αυτό που βλέπει (π.χ. αντικείμενα, έπιπλα κ.λπ.).</p>	Teddy Σενάριο και PECS	10/15 λεπτά	<p>Πάρτε χρόνο για να αναλύσετε το δωμάτιο του Teddy και να μοιραστείτε σχόλια με τον μαθητή SEN. Στην αρχή, μπορείτε να κάνετε συγκεκριμένες ερωτήσεις, π.χ. να δείξετε το κρεβάτι και να πείτε: «Τι είναι αυτό;». Στη συνέχεια, ο εκπαιδευτικός μπορεί να αφήσει τον μαθητή με ΕΕΑ να εκφράσει ελεύθερα αυτό που βλέπει και ίσως ακόμη και να σχολιάσει πώς</p>

			μοιάζει το δικό του δωμάτιο.
Βήμα 2 - Τώρα ζητήστε από τον μαθητή SEN να παρατηρήσει τον καιρό μέσα από το παράθυρο του Teddy. Εάν το παιδί δεν μπορεί να απαντήσει στην ανοιχτή ερώτηση, μπορείτε να το ρωτήσετε αν βλέπει το φως του ήλιου ή τον σκοτεινό ουρανό. Εάν ο μαθητής με ΕΕΑ δεν απαντήσει σωστά, μπορείτε να υποδείξετε τις λεπτομέρειες για να τον κάνετε να καταλάβει τη σωστή απάντηση.	Teddy Σενάριο και PECS	10 λεπτά	Για παράδειγμα, ο εκπαιδευτικός μπορεί να παρατηρήσει το έντονο φως που εισέρχεται από το παράθυρο, πώς φωτίζεται ο Teddy και ούτω καθεξής. Σε αυτή την περίπτωση, ο εκπαιδευτικός μπορεί να αφήσει τον μαθητή SEN να αποφασίσει την ώρα της ημέρας και την εποχή.
Βήμα 3 - Τώρα που έχει προσδιοριστεί η ώρα ή η εποχή, ο εκπαιδευτικός μπορεί να πει στον μαθητή SEN ότι ο Teddy θέλει να βγει έξω και ότι πρέπει να ντυθεί ούτε πολύ ζεστά ούτε πολύ ελαφριά. Για παράδειγμα, μπορείτε να τον/την ρωτήσετε: «αν είναι μια ωραία ηλιόλουστη μέρα έξω, ο Teddy θα είναι ζεσταλινεται ή θα κρυώνει; Όταν κάνει ζέστη, συνήθως φοράει μόνο μπλουζάκι ή και σακάκι;»	Teddy Σενάριο και PECS	10/15 λεπτά	Ο εκπαιδευτικός μπορεί να φανταστεί πού μπορεί να πάει ο Teddy και τι μπορεί να κάνει. Ο εκπαιδευτικός μπορεί να ρωτήσει τον μαθητή με ΕΕΑ: «Πηγαίνει ο Teddy στο πάρκο για να παίξει με φίλους; Πηγαίνει βόλτα με ποδήλατο; Πάει για παγωτό κ.λπ.». Όταν ο εκπαιδευτικός εξατομικεύει τη δραστηριότητα του Teddy, ο μαθητής SEN εμπλέκεται περισσότερο στο σενάριο και την εφαρμογή του στην πραγματική ζωή.

<p>Βήμα 4 -Όταν έχει αποφασιστεί μια συγκεκριμένη δραστηριότητα, ο εκπαιδευτικός μπορεί να ρωτήσει τον μαθητή με ΕΕΑ: «Ποια ρούχα φοράτε όταν βγαίνετε έξω; Ποιο πρέπει να πάρετε πρώτα;". Όταν ο μαθητής με ΕΕΑ δώσει τη σωστή απάντηση («εσώρουχο»), ο εκπαιδευτικός μπορεί να δείξει το συρτάρι και να του ζητήσει να εντοπίσει το σωστό αντικείμενο.</p>	<p>Teddy Σενάριο και PECS</p>	<p>10 λεπτά</p>	<p>Για να συνεχιστεί η επικοινωνία, ο εκπαιδευτικός μπορεί να ρωτήσει τον μαθητή με ΕΕΑ τι χρώμα εσώρουχα βλέπει στο σενάριο.</p>
<p>Βήμα 5- Όταν ο Teddy επιστρέφει στο συρτάρι για να πάρει το πουκάμισό του, ο εκπαιδευτικός μπορεί να ρωτήσει τον μαθητή SEN εάν είναι καλύτερο να πάρει ένα μακρυμάνικο ή κοντομάνικο μπλουζάκι όταν είναι μια ηλιόλουστη μέρα.</p>	<p>Teddy Σενάριο και PECS</p>	<p>10/15 λεπτά</p>	<p>Ο εκπαιδευτικός μπορεί να αντιμετωπίσει με τον μαθητή ΕΕΑ το θέμα των μεταβαλλόμενων εποχών σε αυτή την περίοδο και πώς πρέπει κανείς να ντύνεται ανάλογα με το κλίμα. Ο εκπαιδευτικός μπορεί να χρησιμοποιήσει το PECS για να απλοποιήσει την έννοια εάν ο μαθητής SEN δυσκολεύεται να κατανοήσει το θέμα.</p>
<p>Βήμα 6- Τώρα ο εκπαιδευτικός μπορεί να αναλύσει με τον μαθητή SEN τα ρούχα που έχει πάρει μέχρι στιγμής: εσώρουχα και πουκάμισο, ποια ρούχα πρέπει να ακολουθήσουν; Ο εκπαιδευτικός πρέπει να περιμένει την απάντηση του μαθητή με ΕΕΑ χωρίς πίεση. Όταν ο μαθητής SEN απαντήσει σωστά, ο εκπαιδευτικός μπορεί να πει: "Ας μάθουμε πόσα παντελόνια υπάρχουν στο συρτάρι!".</p>	<p>Teddy Σενάριο και PECS</p>	<p>15 λεπτά</p>	<p>Ο εκπαιδευτικός μπορεί να προτείνει στον μαθητή ΕΕΑ να παρατηρήσει πόσα παντελόνια υπάρχουν στο συρτάρι, τι χρώμα έχουν, τα είδη (είναι όλα σορτς;). Και πάλι με αυτή την ευκαιρία είναι σημαντικό να συσχετίσουμε την επιλογή του παντελονιού με τον καιρό που απεικονίζεται στο σενάριο.</p>

<p>Βήμα 7 - "Ο Teddy είναι σχεδόν έτοιμος να βγει έξω και να παίξει! Τι χρειάζεται ακόμα; Ας δούμε τι θα βγάλει ο Teddy από το συρτάρι». Άλλοι τύποι προτάσεων μπορούν επίσης να χρησιμοποιηθούν για να βοηθήσουν τον μαθητή SEN να αναπτύξει το σενάριο. Εάν ο μαθητής με ΕΕΑ αρχίσει να σχολιάζει αυτόνομα, είναι σημαντικό να τον αφήσετε να αναπτύξει την ομιλία και στη συνέχεια να υποδείξει τη σειρά με την οποία λαμβάνονται οι κάλτσες.</p>	<p>Teddy Σενάριο και PECS</p>	<p>10 λεπτά</p>	<p>Κάνοντας ερωτήσεις σχετικά με τα ρούχα που χρησιμοποιεί στο σπίτι βοηθά τον μαθητή SEN να συμμετέχει περισσότερο στη δραστηριότητα και να εξατομικεύσει την εμπειρία.</p>
<p>Βήμα 8 - Τώρα που έχουν ληφθεί όλα τα ρούχα, ο μαθητής SEN μπορεί να ερωτηθεί τι είδους παπούτσια μπορούν να φορεθούν για να βγουν έξω για να παίξουν μια ηλιόλουστη μέρα.</p>	<p>Teddy Σενάριο και PECS</p>	<p>10 λεπτά</p>	<p>Σε αυτό το μέρος του σεναρίου, ο εκπαιδευτικός μπορεί να προτείνει στον μαθητή με ΕΕΑ να δει διαφορετικούς τύπους παπουτσιών που αντιπροσωπεύονται στο σενάριο και να σχολιάσει σε ποιες καταστάσεις (βροχή, χειμώνας, καλοκαίρι κ.λπ.) πρέπει να χρησιμοποιηθούν.</p>
<p>Βήμα 9- Όλα τα ρούχα είναι στο κρεβάτι και τα παπούτσια επιλεγμένα. Ξεκινήστε την επόμενη ακολουθία για να παρατηρήσετε τη σειρά με την οποία ο Teddy βάζει τα ρούχα του και βάζει τα παπούτσια του.</p>	<p>Teddy Σενάριο και PECS</p>	<p>10 λεπτά</p>	<p>Ο εκπαιδευτικός μπορεί να σχολιάσει με τον εκπαιδευόμενο με ΕΕΑ εάν ακολουθεί την ίδια σειρά στο σπίτι και έτσι να εντοπίσει τις πιο δύσκολες στιγμές για αυτόν κατά την εκτέλεση αυτής της εργασίας. Επιπλέον, όταν ο Teddy βάζει τα παπούτσια του, ο εκπαιδευτικός μπορεί να ζητήσει από τον μαθητή SEN να αναγνωρίσει την αριστερή και τη δεξιά πλευρά.</p>

Σχέδιο μαθήματος 5: Ετοιμάζοντας το σακίδιο (Επιλογή βιβλίων, κασετίνα κλπ)

Γενικές πληροφορίες/ Στόχος: Στόχος αυτής της δραστηριότητας είναι ο μαθητής να γνωρίζει πώς και πότε να ετοιμάσει μια σχολική τσάντα.

Στοχευμένες δεξιότητες:

- Μαθαίνοντας να ετοιμάζετε ένα σακίδιο για το σχολείο.
- Προετοιμασία του σακιδίου πριν πάτε για ύπνο.
- Εξοικείωση με τα πράγματα που πρέπει να βάλουν στη σχολική τους τσάντα.

Βαθμός δυσκολίας: ΕΥΚΟΛΗ/ ΜΕΣΑΣΙΑ/ ΠΡΟΧΩΡΗΜΕΝΗ

Προετοιμασία: Αυτή η δραστηριότητα μπορεί επίσης να χρησιμοποιηθεί για την προετοιμασία άλλων τύπων ταξιδιωτικών αποσκευών ή για πεζοπορία στα βουνά. Αλλάζοντας τα βήματα και προβλέποντας καταστάσεις, ο μαθητής θα έχει την ευκαιρία να ξέρει τι να κάνει ανά πάσα στιγμή. Τονίζεται πάντα ότι κάθε μαθητής μπορεί να χρειαστεί διαφορετική υποστήριξη στις ενδείξεις.

Βήματα δράσης	Πόροι	Χρόνος που απαιτείται	Σχόλια/Συμβουλές
Βήμα 1- Επιλέξτε το σενάριο «δωμάτιο» και ρωτήστε τον μαθητή πότε προτιμά να ετοιμάζε το σακίδιό του. Αφήστε τους να επιλέξουν μια ώρα και να την δικαιολογήσουν.		10 λεπτά	Είναι σημαντικό να λάβετε υπόψη το χρονοδιάγραμμα της ετοιμασίας του σακιδίου, για να μάθετε περισσότερα σχετικά με τη ρουτίνα που θέλει να ακολουθήσει ο μαθητής.
Βήμα 2- Αποφασίστε με τον μαθητή να κάνετε μια λίστα με τα πράγματα που πρέπει να βάζει στο σακίδιο κάθε μέρα. Υποτίθεται ότι βάζει διαφορετικά πράγματα ανάλογα με την ημέρα, οπότε συμβουλευτείτε τους να κάνουν πρώτα μια λίστα και στη συνέχεια να διαγράψουν αυτό που έχουν ήδη βάλει στο σακίδιο.	Laptop/ Tablet, Teddy Σενάριο, χαρτί και μολύβι	30 Λεπτά	Μπορείτε να ζητήσετε από τον εκπαιδευόμενο να φέρει μαζί του το ωρολόγιο πρόγραμμα, ώστε να μπορείτε να δείτε μαζί ποια αντικείμενα πρέπει να βάζει στο σακίδιο κάθε μέρα. Για παράδειγμα, τη Δευτέρα, αν έχει μάθημα αγγλικών, θα πρέπει να βάλει το αγγλικό βιβλίο στο σακίδιο. Πιθανά αντικείμενα για να βάλετε στο σακίδιο: 1. Κασετίνα 2. Στυλό

			<ol style="list-style-type: none"> 3. Τετράδια 4. Αγγλικό βιβλίο, βιβλίο επιστήμης, βιβλίο τέχνης, μουσικό βιβλίο κ.λπ. 5. Γομολάστιχα 6. Μεσημεριανό.....
<p>Βήμα 3-Ως επιπλέον δραστηριότητα, μπορούμε να φτιάξουμε μια λίστα με πράγματα που εμφανίζονται στο δωμάτιο του Teddy (βιβλία) και επίσης πράγματα που δεν πρέπει να μπουν στη σχολική τσάντα του (τραπέζι, λουλούδια, υπολογιστής). Μπορούμε να ζητήσουμε από τον μαθητή να επιλέξει ποια αντικείμενα θα μπουν στη σχολική τσάντα και ποια όχι.</p>	Laptop/ Tablet, Teddy Σενάριο. Χαρτί και μολύβι	10 Λεπτά	Αυτό θα χρησιμοποιηθεί για να διαπιστωθεί εάν ο μαθητής έχει καταλάβει ποια αντικείμενα πρέπει να τοποθετηθούν στη σχολική τσάντα. Τονίστε ότι πηγαίνουν στο σχολείο.

Σχέδιο μαθήματος 6: Πρωινό με τον Teddy

Γενικές πληροφορίες/ Σκοπός (100-150 λέξεις):

ΓΕΝΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ:

- να αναπτύξουν δεξιότητες αυτοεξυπηρέτησης.
- να αναπτύξουν την ικανότητα να ζητούν βοήθεια.
- η εξοικείωση των μαθητών με τους κανόνες ασφαλείας που πρέπει να τηρούνται κατά την προετοιμασία των γευμάτων,
- να αναπτύξουν τη συνήθεια να χρησιμοποιούν ευγενικές εκφράσεις κατάλληλες για την κατάσταση.

Στοχευμένες δεξιότητες:

Ο μαθητής να:

- συναρμολογεί μια εικόνα από διάφορα κομμάτια.
 - μιλάει για τα αγαπημένα του φαγητά,
- αναγνωρίζει ονόματα και ετικέτες τροφίμων και ειδών κουζίνας,
 - αναγνωρίζει επιλεγμένα προϊόντα διατροφής από τη γεύση,
- παρατηρεί τα βήματα προετοιμασίας του πρωινού και απαντά στις ερωτήσεις της εφαρμογής.
 - προσδιορίζει υγιεινά και ανθυγιεινά προϊόντα,
 - κατανοεί την ανάγκη πλύσης των χεριών πριν από τα γεύματα,
 - κάνει ανεξάρτητα σάντουιτς χρησιμοποιώντας διαθέσιμα προϊόντα.
 - ζητά βοήθεια από τον δάσκαλο σε μια δύσκολη κατάσταση.
- τρώει ένα γεύμα τακτοποιημένα και χρησιμοποιεί ευγενικές εκφράσεις.
 - Καθαρίζει μετά το γεύμα και πλένει τα πιάτα.

Βαθμός δυσκολίας (Επισημάνετε αυτό που ισχύει): ΕΥΚΟΛΟ/ ΕΝΔΙΑΜΕΣΟ/ ΠΡΟΧΩΡΗΜΕΝΟ

Προετοιμασία (Αν χρειαστεί):

ΜΕΘΟΔΟΙ:

λεκτική, οπτική, πρακτική

ΜΟΡΦΗ:

ομαδική, ατομική

ΔΙΔΑΚΤΙΚΑ ΒΟΗΘΗΜΑΤΑ:

εικόνα κομμένη σε κομμάτια, τρόφιμα που απαιτούνται για την προετοιμασία πρωινού, ετικέτες τροφίμων με επιγραφές, διαδραστικός πίνακας, εφαρμογή Teddy, πιάτα, φλιτζάνια, μαχαιροπίρουνα, σφουγγάρι, σαπούνι πιάτων, πετσέτες τσαγιού, ιστορία εικόνας

Βήματα δράσης	Πόροι	Χρόνος που απαιτείται	Σχόλια/Συμβουλές
Βήμα 1 - Ο/η εκπαιδευτικός διανέμει κομμάτια της εικόνας μεταξύ των	εικόνα κομμένη σε κομμάτια	5 λεπτά	

<p>παιδιών. Τα παιδιά συνεργάζονται για να δημιουργήσουν μια εικόνα που αντιπροσωπεύει ένα σάντουιτς.</p>			
<p>Βήμα 2 - Ο δάσκαλος κάνει ερωτήσεις όπως: "Σε ποιο γεύμα τρώμε πιο συχνά σάντουιτς;", "Με τι σας αρέσει να τρώτε σάντουιτς;", "Τι μπορείτε να φάτε για πρωινό;". Οι μαθητές απαντούν ελεύθερα στις ερωτήσεις του δασκάλου.</p>		5 λεπτά	
<p>Βήμα 3 - Ο/η εκπαιδευτικός δείχνει στους μαθητές διαφορετικά προϊόντα διατροφής. Οι μαθητές ονομάζουν τα προϊόντα και τα επισημαίνουν με τις κατάλληλες ετικέτες.</p>	<p>προϊόντα διατροφής που απαιτούνται για την προετοιμασία πρωινού · Ετικέτες τροφίμων με επιγραφές</p>	5 λεπτά	
<p>Βήμα 4 - Οι μαθητές έχουν δεμένα τα μάτια και αναγνωρίζουν διαφορετικά προϊόντα διατροφής (τυρί, ζαμπόν, ψωμί, ντομάτα, αγγούρι) ανάλογα με τη γεύση.</p>	<p>Τρόφιμα που απαιτούνται για την προετοιμασία του πρωινού</p>	10 λεπτά	
<p>Βήμα 5 - Ο/η εκπαιδευτικός ανοίγει τις εφαρμογές στον διαδραστικό πίνακα και δείχνει στους μαθητές τα βήματα της προετοιμασίας του πρωινού του Teddy. Οι μαθητές παρατηρούν τα βήματα και απαντούν σε ερωτήσεις σωστού λάθους ή ερωτήσεις με τρεις επιλογές απάντησης που περιλαμβάνονται στην εφαρμογή.</p>	<p>διαδραστικός πίνακας, εφαρμογή Teddy</p>	15 λεπτά	
<p>1. Ο Teddy τρίβει την κοιλιά του, ακούγεται ένα γουργούρισμα.</p>			

<p>2. Ο Teddy αποφασίζει να ετοιμάσει το πρωινό του. Πηγαίνει στο νεροχύτη και πλένει τα χέρια του.</p>	<p>1. Βουρτσίζουμε τα δόντια μας πριν φάμε; Σ/Λ</p>			
<p>3. Ο Teddy πηγαίνει στο ντουλάπι. Βγάζει ένα πιάτο, ένα φλιτζάνι και μαχαιροπίρουνα και τα βάζει στο τραπέζι.</p>				
<p>4. Ο Teddy πηγαίνει στο ψυγείο. Βγάζει βούτυρο, ζαμπόν και τυρί και τα βάζει στο τραπέζι.</p>				
<p>5. Ο Teddy πηγαίνει στο ράφι, παίρνει το ψωμί και το βάζει σε ένα πιάτο.</p>				
<p>6. Ο Teddy αρχίζει να φτιάχνει τα σάντουιτς: βάζει ψωμί σε ένα πιάτο, το βουτυρώνει και βάζει ζαμπόν και τυρί στην κορυφή.</p>				
<p>7. Ο Teddy παίρνει μια ντομάτα, την πλένει κάτω από τη βρύση και την βάζει στο τραπέζι.</p>	<p>2. Πλένουμε πάντα τα φρούτα και τα λαχανικά πριν φάμε; Σ/Λ</p>			
<p>8. Ο Teddy θέλει να βάλει μια ντομάτα στα σάντουιτς του, αλλά είναι άκοπη.</p>				

9. Ο Teddy ζητά από ένα άλλο Teddy να κόψει λαχανικά.	3. Τι λέμε όταν ζητάμε βοήθεια από κάποιον; Α. Παρακαλώ Β. Ευχαριστώ Γ. Συγγνώμη			
10. Το άλλο Teddy παίρνει ένα ξύλο κοπής και ένα μαχαίρι και κόβει τα λαχανικά.	4. Μπορούν τα παιδιά να χρησιμοποιούν κοφτερά μαχαίρια χωρίς τη συνοδεία ενήλικου; Σ/Λ			
11. Ο Teddy ολοκληρώνει το σάντουιτς.				
12. Ο Teddy πηγαίνει στο ράφι, βγάζει ένα χυμό και γεμίζει το ποτήρι.	5. Ποιο από αυτά τα ποτά είναι ανθυγιεινό; Α. Νερό Β. Ανθρακούχο ποτό Γ. Χυμός			
13. Ο Teddy τρώει πρωινό.				
14. Ο Teddy βάζει τα πιάτα στο νεροχύτη και τα πλένει.	6. Όταν τελειώσει το γεύμα, τα βρώμικα πιάτα αφήνονται στο τραπέζι; Σ/Λ			
15. Ο Teddy σκουπίζει το τραπέζι.				
Βήμα 6 - Οι μαθητές πλένουν τα χέρια τους.			5 λεπτά	
Βήμα 7 - Οι μαθητές στρώνουν το τραπέζι. Βάζουν πιάτα, κύπελλα, χαρτοπετσέτες και μαχαιροπίρουνα. Ο/η εκπαιδευτικός παρουσιάζει τα	πιάτα, κύπελλα, μαχαιροπίρουνα. Τρόφιμα που απαιτούνται για την		10 λεπτά	

διάφορα προϊόντα διατροφής (ψωμί, βούτυρο, αλλαντικά, τυρί) στο τραπέζι. Οι μαθητές απλώνουν βούτυρο στο ψωμί και βάζουν τυρί και αλλαντικό.	προετοιμασία του πρωινού		
Βήμα 8 - Ο δάσκαλος βάζει ντομάτες, αγγούρια και σχινόπρασο στο τραπέζι και θέτει την ερώτηση: "Ποιος θέλει να βάλει λαχανικά στο σάντουιτς του;". Οι μαθητές που απαντούν θετικά ζητούν από τον δάσκαλο να τους βοηθήσει να κόψουν τα λαχανικά.	Τρόφιμα που απαιτούνται για την προετοιμασία του πρωινού	5 λεπτά	
Βήμα 9 - Ο/η εκπαιδευτικός λέει: «απολαύστε το γεύμα σας» και οι μαθητές τρώνε πρωινό. Ο δάσκαλος δίνει προσοχή στο αν οι μαθητές τρώνε τακτοποιημένα και χρησιμοποιούν ευγενικές εκφράσεις.		10 λεπτά	
Βήμα 10 - Οι μαθητές πλένουν και σκουπίζουν τα πιάτα μετά το πρωινό. Ο δάσκαλος δίνει προσοχή στο αν εφαρμόζουν τη σωστή ποσότητα υγρού στο σφουγγάρι και αν πλένουν και σκουπίζουν καλά τα πιάτα.	σφουγγάρι, σαπούνι πιάτων, πετσέτες πιάτων	10 λεπτά	
Βήμα 11 - Οι μαθητές σκουπίζουν τα τραπέζια μετά το γεύμα.	Πετσέτες κουζίνας	5 λεπτά	
Βήμα 12 - Περίληψη δραστηριοτήτων: Συναρμολόγηση μιας εικονογραφημένης ιστορίας που απεικονίζει τα βήματα της προετοιμασίας του πρωινού.	Εικονογραφημένη ιστορία	5 λεπτά	
ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΔΙΑΡΚΕΙΑ:		90 λεπτά	

Σχέδιο μαθήματος 7: Ανακαλύπτοντας το σώμα μας

Γενικές πληροφορίες / Στόχος (100-150 λέξεις): Αυτή η δραστηριότητα εισάγει τους μαθητές στις έννοιες του σώματος και των διαφορετικών μερών του σώματος, κάτι που μπορεί να βοηθήσει τους μαθητές να αισθάνονται πιο άνετα με το σώμα τους και να θέσει τη βάση για την εισαγωγή μεταγενέστερων θεμάτων όπως τα προσωπικά όρια και το κατάλληλο άγγιγμα.

Στοχευμένες δεξιότητες:

Να αναπτύξουν την επίγνωση του σώματος μέσω της αναγνώρισης διαφόρων μερών του σώματος

Να αναπτύξουν και να ενισχύσουν τις κινητικές τους δεξιότητες

Να αναπτύξουν μια υψηλότερη αίσθηση αυτοεκτίμησης,

Βαθμός δυσκολίας (Επισημάνετε αυτό που ισχύει): **ΕΥΚΟΛΟ**/ ΕΝΔΙΑΜΕΣΟ/ ΠΡΟΧΩΡΗΜΕΝΟ

Προετοιμασία (Αν χρειαστεί):

Η διδασκαλία μερών του σώματος σε παιδιά με αυτισμό απαιτεί ένα δομημένο και ελκυστικό σχέδιο μαθήματος που λαμβάνει υπόψη τις συγκεκριμένες ανάγκες και τις μαθησιακές προτιμήσεις τους.

Βήματα δράσης	Πόροι	Χρόνος που απαιτείται	Σχόλια/Συμβουλές
---------------	-------	-----------------------	------------------

<p>Βήμα 1 - Ξεκινήστε το μάθημα με μια δομημένη ρουτίνα, όπως ένα τραγούδι καλωσορίσματος ή ένα οπτικό πρόγραμμα που δείχνει τις δραστηριότητες για το μάθημα. Χρησιμοποιήστε απλή και σαφή γλώσσα για να εξηγήσετε το στόχο του μαθήματος: «Σήμερα, θα μάθουμε για τα μέρη του σώματός μας».</p>	<p>Οπτικό χρονοδιάγραμμα (εάν απαιτείται)</p>	<p>5 mins</p>	
<p>Βήμα 2 – Χρησιμοποιήστε αυτό το διασκεδαστικό και συναρπαστικό τραγούδι για τα μέρη του σώματος για να τα παρουσιάσετε στους μαθητές, δείχνοντας παράλληλα το δικό σας σώμα και ονομάζοντάς τα.</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=R1Hrkqep8nU</p>	<p>10 mins</p>	<p>You can find many educational songs on platforms like YouTube, available in different languages.</p>
<p>Βήμα 3 - Χρησιμοποιήστε την εφαρμογή Teddy και ζητήστε από τους μαθητές να δείξουν τα διαφορετικά μέρη του σώματος του Teddy. Για παράδειγμα, "Μπορείτε να βρείτε τη μύτη του Teddy;". Στη συνέχεια, κάντε κλικ στο συγκεκριμένο μέρος του σώματος και ο Teddy θα το δείξει. Όταν ο μαθητής δώσει τη σωστή απάντηση, κάντε κλικ στην «θετική ενίσχυση” του Teddy για να</p>	<p>Laptop/ Tablet, Teddy Σενάριο</p>	<p>15 mins</p>	

<p>δώσετε κίνητρο</p>			
<p>Βήμα 4 - Στη συνέχεια, μπορείτε επίσης να ζητήσετε από τους μαθητές να επισημάνουν τα μέρη του σώματός τους. Για παράδειγμα, "Πού είναι τα μάτια σου;" και "Μπορείς να αγγίξεις τα αυτιά σου;" Προσφέρετε μια μικρή ανταμοιβή για την ενεργή συμμετοχή, όπως ένα αυτοκόλλητο.</p>	<p>Αυτοκόλλητα</p>	<p>15 mins</p>	
<p>Βήμα 5 - Ενθαρρύνετε τους γονείς ή τους φροντιστές να ενισχύσουν τη μάθηση στο σπίτι μέσω δραστηριοτήτων όπως η σχεδίαση ή η επισήμανση μερών του σώματος σε μια εικόνα του εαυτού τους ή του παιδιού.</p>	<p>Εικόνα του Teddy για χρωματισμό μερών του σώματος</p>		

Σχέδιο μαθήματος 8: Αριθμητικές Πράξεις

Γενικές πληροφορίες/ Σκοπός (100-150 λέξεις):

Τα παιδιά με αυτισμό συχνά αντιμετωπίζουν δυσκολίες με γνωστικές δεξιότητες, όπως οι υπολογισμοί, και ως εκ τούτου είναι σημαντικό να τα βοηθήσουμε να αναπτύξουν επαρκείς γνωστικές ικανότητες για να ελαχιστοποιήσουν τις πιθανότητες να αντιμετωπίσουν αργότερα προβλήματα κατά τη σχολική τους χρονιά και να μειώσουμε την πιθανή εγκατάλειψη του σχολείου. Αυτή η δραστηριότητα στοχεύει να εξοπλίσει τους μαθητές με αριθμητικές δεξιότητες που σχετίζονται με την πρόσθεση και την αφαίρεση.

Στοχευμένες δεξιότητες:

- Να αναπτύξουν τις αριθμητικές τους δεξιότητες όσον αφορά την αναγνώριση αριθμών.
- Να αναπτύξουν τις αριθμητικές τους δεξιότητες όσον αφορά υπολογισμούς όπως πρόσθεση, αφαίρεση, πολλαπλασιασμό ή διαίρεση.

Βαθμός δυσκολίας (Επισημάνετε αυτό που ισχύει): ΕΥΚΟΛΟ/ ΕΝΔΙΑΜΕΣΟ/ ΠΡΟΧΩΡΗΜΕΝΟ

Προετοιμασία (Αν χρειαστεί):

Αυτή η δραστηριότητα υποστηρίζεται από τις αρχές των Συστημάτων Επικοινωνίας Ανταλλαγής Εικόνων (PECS) σύμφωνα με τις οποίες δίνονται στο παιδί οπτικά βοηθήματα για να δημιουργήσει συσχετισμούς πραγματικών αντικειμένων ή εννοιών για να είναι σε θέση να τα κατανοήσει πιο εύκολα (βλ. Ενότητα 3 του Εκπαιδευτικού Πακέτου για περισσότερες λεπτομέρειες σχετικά με αυτό).

Βήματα δράσης	Πόροι	Χρόνος που απαιτείται	Σχόλια/Συμβουλές
---------------	-------	-----------------------	------------------

<p>Βήμα 1 - Ξεκινήστε το μάθημα με μια δομημένη ρουτίνα, όπως ένα τραγούδι καλωσορίσματος ή ένα οπτικό πρόγραμμα που περιγράφει τις δραστηριότητες για τη συνεδρία. Χρησιμοποιήστε απλή και σαφή γλώσσα για να εξηγήσετε το στόχο του μαθήματος: «Σήμερα, θα μάθουμε να προσθέτουμε και να αφαιρούμε πράγματα, ακριβώς όπως όταν παίζουμε με παιχνίδια».</p>	<p>Οπτικό χρονοδιάγραμμα (εάν απαιτείται)</p>	<p>5 Λεπτά</p>	
<p>Βήμα 2 - Εισαγάγετε οπτικά βοηθήματα για μαθηματικά σύμβολα χρησιμοποιώντας το βίντεο του Teddy, που αντιπροσωπεύουν την πρόσθεση και την αφαίρεση. Μπορείτε επίσης να χρησιμοποιήσετε το Teddy για να μετρήσετε με τον μαθητή από το 1 έως το 10.</p>	<p>Laptop/ Tablet, Teddy Σενάριο</p>	<p>15 Λεπτά</p>	

<p>Βήμα 3 – Χρησιμοποιήστε αντικείμενα μέτρησης, όπως κύβους / μικρά παιχνίδια / φρούτα, για να δείξετε την πρόσθεση και την αφαίρεση. Για πρόσθεση, προσθέστε φυσικά αντικείμενα σε μια ομάδα. Για αφαίρεση, αφαιρέστε αντικείμενα.</p>	<p>Είδη όπως παιχνίδια / φρούτα</p>	<p>15 Λεπτά</p>	
<p>Βήμα 4 - Στη συνέχεια, χρησιμοποιήστε την εφαρμογή Teddy για να κάνετε υπολογισμούς - Για παράδειγμα, ο εκπαιδευτής μπορεί να δείξει τον αριθμό 3 χρησιμοποιώντας στο βίντεο μέτρησης του TEDDY, στη συνέχεια την εικόνα με το σύμβολο + και στη συνέχεια το βίντεο με τον αριθμό 5 και να ρωτήσει το παιδί "Ποιο είναι το αποτέλεσμα του 3 συν 5;". Στη συνέχεια, όταν το παιδί δώσει τη σωστή απάντηση 8 (ακόμα κι αν αυτό δεν γίνει κατά τη διάρκεια των πρώτων</p>	<p>Laptop/ Tablet, Teddy Σενάριο</p>	<p>15 Λεπτά</p>	<p>Χρησιμοποιώντας αυτή τη δραστηριότητα, μπορούν να ενισχυθούν οι γνωστικές, αριθμητικές και επιλυτικές δεξιότητες του παιδιού. Το παιδί μπορεί να δημιουργήσει μια συσχέτιση μεταξύ κάθε αριθμού και της οπτικής επίδειξης αυτού του αριθμού από το TEDDY και μεταξύ κάθε μαθηματικού σημείου και της οπτικής απεικόνισης του σημείου που θα δείξει ο εκπαιδευτής. Με αυτόν τον τρόπο αυξάνεται η πιθανότητα να είναι σε</p>

<p>δοκιμών αλλά απαιτεί κάποια επανάληψη της εργασίας), ο εκπαιδευτής μπορεί να δείξει το βίντεο του TEDDY με τον αριθμό 8.</p>			<p>θέση να κατανοήσουν την ερώτηση και την εξίσωση.</p>
<p>Βήμα 5 - Ολοκληρώστε το μάθημα επανεξετάζοντας τι μάθατε. Χρησιμοποιήστε οπτικά βοηθήματα για να ανακεφαλαιώσετε τις έννοιες της πρόσθεσης και της αφαίρεσης. Προσφέρετε μια μικρή ανταμοιβή για την ενεργή συμμετοχή, όπως ένα αυτοκόλλητο ή ένα αγαπημένο σνακ.</p>	<p>Αυτοκόλλητα ή σνακς</p>		

Συμπεράσματα

Συνοψίζοντας, υπάρχει αυξανόμενη ανάγκη για εκπαιδευτικούς με μαθητές με αναπηρίες που να μπορούν να παρέχουν αποτελεσματική καθοδήγηση σε ένα περιβάλλον χωρίς αποκλεισμούς και γίνεται προφανής η ανάγκη να διασφαλιστεί ότι οι εκπαιδευτικοί είναι κατάλληλα εξοπλισμένοι με τις σωστές δεξιότητες, γνώσεις και στάσεις.

Σε αυτό το πλαίσιο, ο Οδηγός Πολυμέσων απευθύνεται σε Εκπαιδευτικούς Ειδικής Αγωγής και αποτελείται από χρήσιμες συμβουλές και οδηγίες για το πώς να ενσωματώσουν το TEDDY Avatar στις πρακτικές τους, μαζί με μια συλλογή πραγματικών σεναρίων στα οποία το TEDDY Avatar μπορεί να χρησιμοποιηθεί για την προώθηση των κοινωνικών δεξιοτήτων των παιδιών με αναπηρία, όπως η επικοινωνία, η αυτοπεποίθηση, η αλληλεπίδραση, η μάθηση κ.λπ. Αν θέλετε να αναπτύξετε περαιτέρω τις δεξιότητές σας όσον αφορά την υποστήριξη παιδιών με αυτισμό, μπορείτε να παρακολουθήσετε το μάθημά μας το οποίο στοχεύει να καλύψει τα κενά και να δώσει λύσεις, βέλτιστες πρακτικές, προϊόντα, εργαλεία, παιχνίδια κ.λπ., αντιμετωπίζοντας έτσι με αυτόν τον τρόπο την έλλειψη ενδυνάμωσης όταν αναφερόμαστε σε δεξιότητες κοινωνικής ανάπτυξης, δεξιότητες επικοινωνίας, και καλή αλληλεπίδραση μεταξύ των συμμαθητών σε ένα συμπεριληπτικό, εκπαιδευτικό περιβάλλον.

Βιβλιογραφία

- › Berry, R.A. (2010) 'Preservice and early career teachers' attitudes toward inclusion, instructional accommodations, and fairness: Three profiles', *The Teacher Educator*, 45(2), pp. 75–95. doi:10.1080/08878731003623677.
- › Saxena, S. (2023) *The role of a teacher in inclusive education, LEAD School*. Available at: <https://leadschool.in/blog/the-role-of-a-teacher-in-inclusive-education/#:~:text=The%20teachers%20identify%20their%20special,accommodations%20based%20on%20this%20information>. (Accessed: 04 October 2023).