

READY TEDDY, GO!

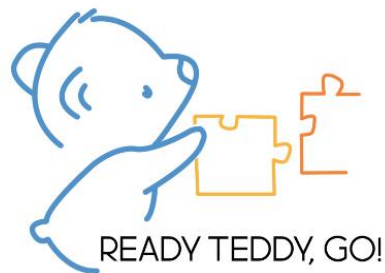


MULTIMEDIA GUIDEBOOK

EMPHASYS CENTRE



Co-funded by
the European Union



INFORMACIÓN DEL PROYECTO

ACRÓNIMO DEL PROYECTO: RTG

TÍTULO DEL PROYECTO: READY, TEDDY, GO!

NÚMERO DEL PROYECTO: 2021-1-PL01-KA220-SCH-000027809

SUB-PROGRAMA O KA: EDUCACIÓN ESCOLAR

PÁGINA WEB: <https://www.readyteddygo.eu>



Lodz University
of Technology



ISTITUTO DEI SORDI
DI TORINO

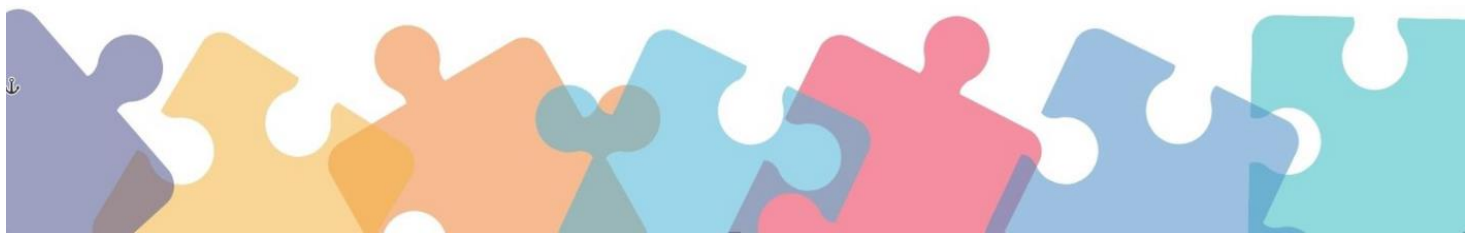


Emphasys
CENTRE

VILNIAUS VILTIS
Sutrikusio intelekto žmonių globos bendrija



Asociació Programes Educatius
OPEN EUROPE



Contenido

1. Información del proyecto	4
2. Finalidad de la guía multimedia	6
3. Introducción al Avatar Teddy	7
4. Utilizar TEDDY para mejorar las competencias sociales, cívicas y digitales de los niños con necesidades especiales.	8
5. El papel del educador	9
6. Escenarios reales donde puede usarse TEDDY	1
CONCLUSIÓN	1

1. Información del proyecto

El proyecto "Ready Teddy GO!" pretende dotar a los educadores de alumnos con necesidades educativas especiales (NEE) de dispositivos de alta tecnología que faciliten su progreso en el entorno escolar. El consorcio está formado por dos socios polacos, **Politechnika Lodzka y Fundacja Instytut Re-Integracji Społecznej**, un socio italiano, **Fondazione Istituto dei Sordi di Torino ONLUS**, un socio español, **Associació Programes Educatius Open Europe**, un socio lituano, **Sutrikusio intelekto žmonių globos bendrija "Vilniaus Viltis"**, un socio chipriota, **A & A Emphasys Interactive Solutions Ltd**, y un socio griego, **e-Nable Greece**.

En concreto, el proyecto tiene como objetivo:

- promover la inclusión y la diversidad en todos los ámbitos de la educación
- abordar la transformación digital mediante el desarrollo de la preparación digital, una mayor adaptabilidad y capacidad, así como de los estudiantes con NEE como profesores/educadores.
- desarrollar las competencias sociales/cívicas y digitales de los estudiantes con NEE

Para lograr este resultado, el consorcio creó 4 resultados:

1. **E-compendio**
2. **Curso de formación en línea**
3. **Avatar Teddy**
4. **Plataforma electrónica**

El **E-compendio** es una lista de soluciones terapéuticas, prácticas y métodos existentes que pueden potenciar y mejorar el itinerario terapéutico y el proceso educativo recomendados para los niños con NEE. El documento también incluye 12 estudios de casos, desarrollados gracias a la estrecha colaboración entre organizaciones asociadas, padres, profesionales, profesores de educación especial y expertos. El E-compendio combina la descripción de las terapias seleccionadas y los retos a los que se enfrentan tanto los padres como los profesionales en su práctica diaria.

El **curso de formación en línea** tiene como objetivo el desarrollo profesional y la actualización de profesores de alumnos con NEE, trabajadores sociales, padres de niños con discapacidad y especialistas en NEE. Los módulos de este curso son:

1. Sistemas aumentativos de comunicación alternativa
2. Herramientas y recursos para las competencias y habilidades sociales
3. Consejos y dificultades para integrar a los niños con NEE en las escuelas ordinarias
4. El papel de los padres en el desarrollo de las habilidades sociales

El objetivo de este curso es llenar los vacíos y proporcionar soluciones, mejores prácticas, productos, herramientas, juguetes, etc., abordando de esta manera la falta de empoderamiento cuando se refiere a habilidades de desarrollo social, habilidades de comunicación, y la pobre interacción entre compañeros de clase en un ambiente educativo inclusivo. Además, se incluye en el curso un análisis detallado de las necesidades y preocupaciones realistas de profesores y padres.

El **avatar TEDDY** es una aplicación web cuyo objetivo es desarrollar competencias sociales, cívicas y digitales entre alumnos con NEE de 9 a 14 años. Se proporcionan varias bibliotecas de animaciones con el avatar TEDDY que muestran actividades bien seleccionadas del oso. Los vídeos son elegidos por el profesor y colocados en el orden apropiado según el escenario. Se pueden reproducir uno a uno o en serie. En cualquier momento se pueden utilizar vídeos de refuerzo adicionales. Los vídeos se seleccionan pulsando determinados botones. La apariencia de TEDDY Avatar es simple, aunque el comportamiento realista está dando la bienvenida a los estudiantes a interactuar. De este modo, los alumnos con NEE están más dispuestos a adquirir y desarrollar habilidades o competencias básicas. Además, los diferentes escenarios realizados por el consorcio se sitúan en contextos específicos con el objetivo de poner en práctica las competencias de los alumnos con NEE.

La **plataforma electrónica** proporciona materiales de aprendizaje y enseñanza, herramientas, métodos, metodologías y una recopilación de todos los resultados de los proyectos y otros recursos, con un espacio interactivo para que los usuarios compartan experiencias y buenas prácticas.

2. Finalidad de la guía multimedia

Las aulas inclusivas son aquellas en las que los alumnos con necesidades especiales participan junto con sus compañeros no discapacitados. Cada vez es mayor la necesidad de educadores de necesidades especiales que puedan orientar eficazmente a los alumnos con discapacidad en un entorno inclusivo, y se hace evidente la necesidad de garantizar que los profesores estén debidamente equipados con las habilidades, los conocimientos y las actitudes adecuados (Berry, 2010).

En este contexto, la Guía Multimedia está dirigida a los Educadores de alumnos con Necesidades Especiales (NE) y consiste en consejos y directrices útiles sobre cómo incorporar el Avatar TEDDY en sus prácticas, junto con una colección de escenarios reales en los que el Avatar TEDDY puede utilizarse para promover las habilidades sociales de los niños con NE, como la comunicación, la confianza en sí mismos, la interacción, el aprendizaje, etc.



3. Introducción al Avatar Teddy

Desde el punto de vista tecnológico, un avatar es una representación gráfica de un usuario o de otra persona. Suele utilizarse en mundos virtuales, videojuegos y anuncios publicitarios. Crear un avatar y controlarlo es una tarea bastante compleja - hemos utilizado Blender (www.blender.org) para el modelado y la animación. En primer lugar, se creó la forma simplificada del osito en forma de superficie continua con ojos, dientes y lengua separados. A continuación, se crearon los detalles faciales necesarios para la expresión facial, entre ellos: boca, dientes, lengua, nariz, ojos, cejas y orejas. También las manos de 5 dedos abrían nuevas posibilidades de conteo y manipulación. Un modelo 3D de estas características tenía que estar dotado de un esqueleto formado por huesos y las articulaciones para controlarlos. Para ello se adaptó el esqueleto humano, ajustando las longitudes de los huesos y los rangos de las articulaciones; después se prepararon las series de animaciones según los escenarios propuestos por los profesores de NEE.



El avatar TEDDY se colocó en varias ubicaciones: sala multifuncional, cocina y jardín. Se modelaron varios objetos adicionales para preparar escenarios didácticos. Ahora puedes utilizar TEDDY para mejorar las competencias sociales, cívicas y digitales de los alumnos.



4. Utilizar TEDDY para mejorar las competencias sociales, cívicas y digitales de los niños con necesidades especiales.

El avatar TEDDY se ha diseñado con el objetivo de potenciar y desarrollar las habilidades sociales y cívicas de los niños con necesidades especiales, con el apoyo de un educador formado en NE.

Para que el avatar TEDDY pudiera ser utilizado por niños con NE, se siguieron los principios del Diseño Universal y las directrices para que el diseño y el contenido fueran accesibles. Por ejemplo, se eligió un código de colores específico para utilizar el contraste adecuado entre TEDDY y el fondo y para diferentes tipos de escenarios.

El apoyo visual, es decir, la forma de absorber la información visualmente, es una de las mejores maneras de garantizar la comprensión y una buena comunicación por parte de profesores y terapeutas.

Para los alumnos con dislexia, autismo, así como con discapacidad visual y sordera, el uso de ayudas visuales bien diseñadas desempeña un papel importante en la comprensión de las normas, el aumento de la independencia, la toma de decisiones, la comunicación, la organización, el apoyo a las transiciones de una tarea a otra, y mucho más.

5. El papel del educador

Se espera que los profesores sean capaces de conectar eficazmente con la singularidad de cada alumno en un mundo cada vez más complejo, lo que también se refleja en la diversidad de la clase.

Específicamente (Saxena, 2023):

- **Identificación** – Un educador debe ser capaz de identificar los puntos fuertes y débiles sociales, de comportamiento, físicos y académicos de los alumnos, con el fin de crear un plan más individualizado y centrado en la persona.
- **Reforzador del aprendizaje cooperativo** – Los educadores deben promover el aprendizaje cooperativo, estableciendo actividades que animen a los alumnos a trabajar juntos en grupos.
- **Modificación de los métodos de evaluación** – Los educadores que promueven la inclusión utilizan diversos métodos de evaluación de las habilidades recién adquiridas para adaptarse a las necesidades de los alumnos.
- **Asistencia individual** – Para garantizar un aprendizaje adecuado para todos los alumnos, los educadores pueden utilizar métodos más personalizados para proporcionar apoyo adicional, como compañeros ayudantes, o dedicar más tiempo a los alumnos que puedan necesitar indicaciones adicionales.



6. Escenarios reales donde puede usarse TEDDY

La siguiente sección presenta 8 escenarios reales (unidades didácticas) en los que se puede utilizar el avatar TEDDY para mejorar las habilidades sociales, digitales, de comunicación, de autoconfianza, de aprendizaje, etc. de los niños con NE. Las unidades didácticas utilizan los escenarios Teddy, como el dormitorio, la cocina y el parque, como base de la clase. Puedes utilizar estos planes de clase como punto de partida para crear tus propias unidades, ¡las posibilidades son infinitas!

Unidad didáctica 1: Turnarse			
<p>Antecedentes/ Objetivo: Turnarse es una habilidad que desempeña un papel importante en el éxito social. A menudo, los niños con autismo tienen dificultades con el concepto de turnarse y compartir juguetes, lo que les impide jugar con sus compañeros y amigos.</p> <p>Habilidades específicas: Turnarse, compartir</p> <p>Nivel de dificultad: FÁCIL/ INTERMEDIO/ AVANZADO</p>			
<p>Preparación: Es importante tener en cuenta las capacidades lingüísticas del niño y su etapa de desarrollo a la hora de enseñar a respetar los turnos. Cuando enseñamos a esperar el turno a los niños neurodiversos más pequeños, debemos evitar el uso de muchas señales verbales. En su lugar, podemos concentrarnos más en utilizar gestos y señales visuales. Sin embargo, a los niños mayores neurotípicos podemos explicarles simplemente por qué, cuándo y cómo nos turnamos.</p>			
Pasos	Recursos	Duración estimada	Comentarios/Consejos
<p>Paso 1 - Utiliza el escenario "Hora de jugar", en el que Teddy está jugando con la pelota en el parque y comparte la pelota con otro oso Teddy</p>	<p>Portátil/ Tablet, Escenario</p>	<p>10 minutos</p>	<p>Las historias sociales se utilizan para modelar un comportamiento social adecuado explicando la situación y recomendando un comportamiento</p>

para introducir los conceptos de turnarse y compartir.			apropiado. Utiliza un lenguaje muy sencillo al explicar la situación.
Paso 2 – Introduce frases y palabras como "¡Me toca a mí!", "¡Te toca a ti!" y "¡Espera, ahora me toca a mí!" para empezar a construir el vocabulario pertinente.	Instrucciones visuales	15 minutos	Puedes utilizar gestos o apoyos visuales para señalar de quién es el turno.
Paso 3 - Muestre de nuevo el escenario y pide al niño que tome la decisión. Después, utiliza una pelota y pídele que imite el mismo comportamiento.	Ordenador portátil/tablet, escenario, indicaciones visuales, pelota	15 minutos	Hay muchos juegos fáciles y atractivos para este fin. Por ejemplo, podéis turnaros mientras hacéis ruido utilizando un tambor o una caja de plástico, o construyendo una torre con bloques.
Paso 4 – Utiliza refuerzos positivos como animar, aplaudir y decir "Buen trabajo". A algunos niños también se les puede dar una recompensa, como una pegatina, para reforzar su comportamiento.	Adhesivos (si son necesarios)	5 minutos	

Unidad didáctica 2: *Pedir ayuda*

Antecedentes/ Objetivo: Pedir ayuda es una habilidad y una competencia social esenciales, sobre todo porque todo el mundo necesitará ayuda en algún momento. Se trata de una necesidad que surge en la infancia y requiere una preparación adicional. No sólo los niños, autistas o no, sino incluso los adultos se sienten avergonzados o vulnerables a la hora de pedir ayuda y a menudo desconocen el proceso social y emocional real de cómo hacerlo. Pedir ayuda o hacer una petición forma parte de un ciclo de autoconocimiento, autorregulación y atención plena, que requiere una interacción con otra persona, un desconocido, un profesor, los compañeros, los padres, etc. Quién, cuándo y cómo pedir ayuda es una habilidad vital que los niños con autismo o discapacidad intelectual deben aprender y practicar con una planificación cuidadosa. Mediante la enseñanza de estrategias específicas para pedir ayuda, podemos ayudar a los niños a construir la autodefensa y la independencia (Stokes & Kaur, 2020), así como fomentar la toma de perspectiva y las competencias de resolución de problemas.

Habilidades específicas: pedir ayuda, gestionar las relaciones sociales y comunicarse eficazmente con los demás.

Nivel de dificultad: FÁCIL/ INTERMEDIO/ AVANZADO

Preparación: El perfil de aprendizaje del alumno y su nivel de comunicación son muy importantes a la hora de enseñar la habilidad social de "pedir ayuda" y el profesor debe tenerlos en cuenta. Si los alumnos utilizan tarjetas e imágenes, una imagen de "ayuda" será muy útil. Reconocer cuándo necesitan ayuda es el primer gran paso del proceso. Pedir ayuda y, muy probablemente, enfrentarse a emociones de ansiedad y vergüenza, debería animarse a discutirlo y a sentirse apoyado para afrontarlo. Utilizar una forma educada de expresar la necesidad y expresar gratitud también es una forma eficaz de crecimiento emocional e interacción positiva.

Pasos	Recursos	Duración estimada	Comentarios/Consejos

<p>Paso 1 - Utiliza el Escenario - "Pidiendo ayuda", en el que se ve a Teddy paseando por el parque, explorando su entorno y con aspecto alegre, cuando de repente Teddy tropieza con un pequeño obstáculo y cae de rodillas.</p> <p>Introducir o ejercitar cambios de expresión facial que muestren incomodidad y ligera angustia, para comunicar cómo se siente Teddy debido a la caída.</p> <p>Teddy examina detenidamente su rodilla y observa algunos arañazos en la superficie, pero no sangra. Eso le da a Teddy el valor para pedir ayuda.</p>	<p>Portátil/ Tablet, Escenario/ cojines</p>	<p>15 minutos</p>	<p>La introducción al escenario debe presentarse utilizando un lenguaje sencillo y comprensible, basado en el nivel cognitivo de cada alumno. Pedir ayuda en este escenario puede resultar un poco intimidatorio para algunos casos, por lo que la forma de presentarlo debe ser atractiva, centrándose en la importancia de hacer frente a la situación utilizando estas habilidades vitales y sociales. Una buena idea sería representar una caída controlada y segura (cojines blandos, etc.)</p> <p>El pensamiento crítico y el arte de la resiliencia también deben aplicarse durante el aprendizaje de esta competencia.</p>
---	---	-------------------	--

<p>Paso 2 – Teddy mira alrededor del parque y ve a un transeúnte caminando cerca.</p> <p>Teddy levanta ligeramente la mano y pide ayuda con voz suave.</p> <p>Introduce frases y palabras de cortesía como "Perdone, ¿podría ayudarme? Me he caído y me he hecho daño en la rodilla".</p>	<p>Lenguaje corporal e indicaciones visuales</p>	<p>15 minutos</p>	<p>Puede utilizar gestos como levantar la mano y el contacto visual con el transeúnte que se acerca.</p> <p>También se pueden utilizar en su caso indicaciones visuales como la señal de "AYUDA".</p> <p>Una oportunidad para practicar el sentido de la autoconciencia y la capacidad de gestionar las propias emociones. Resiliencia</p>
<p>Paso 3 – Cuando el transeúnte se fija en Teddy, hace una pausa y se acerca con expresión amistosa, mientras Teddy señala su rodilla herida y explica con voz suave y tranquila: "Tengo algunos arañazos y un moratón en la rodilla, y me duele. No puedo ponerme de pie por mí mismo".</p> <p>Muestra de nuevo el escenario en la tablet y pregunta al alumno cuál sería la reacción ante un incidente de este tipo y cómo abordaría el problema.</p>	<p>Ordenador portátil/tableta, escenario, indicaciones visuales</p>	<p>15 minutos</p>	<p>Describir la situación y qué tipo de ayuda necesita Teddy.</p>

<p>Paso 4 – El transeúnte se arrodilla a la altura de Teddy, mostrando empatía y preocupación, y le pregunta amablemente: "¿Estás bien? Déjame echar un vistazo".</p> <p>Utiliza palabras reconfortantes y contacto visual. El contacto físico en estos casos puede ser necesario, como darle la mano para que se levante.</p>	<p>Ordenador portátil/tableta, escenario, indicaciones visuales</p>	<p>10 minutos</p>	<p>Interacción con un desconocido</p> <p>Introducción de términos como empatía y solidaridad.</p> <p>Enseñar cuándo se acepta el contacto físico.</p>
<p>Paso 5 – Teddy acepta la ayuda y expresa su gratitud con una sonrisa, un gesto de "gracias" y verbalmente diciendo "Muchas gracias por ayudarme. Ahora me siento mejor".</p>	<p>Indicaciones visuales</p> <p>Gestos</p> <p>Expresión facial</p>	<p>5 minutos</p>	<p>El arte de mostrar gratitud hacia quienes ayudan y reconocer los beneficios de la colaboración y el trabajo en equipo puede fomentar relaciones positivas y una cultura de apoyo mutuo a los niños.</p>

Unidad didáctica 3: Hacer la cama

Antecedentes/ Objetivo: Gracias a Teddy Avatar, los profesionales tendrán la oportunidad de enseñar a los alumnos a realizar una actividad rutinaria estupeña para llevar a cabo todos los días, tanto si están en casa como fuera.

Habilidades específicas:

- Aprender a hacer la cama.
- Hacer la cama todos los días, como una rutina.
- Comprender con qué hay que hacer la cama.
- Saber cuándo cambiar la ropa de cama.

Nivel de dificultad: FÁCIL/ INTERMEDIO/ AVANZADO

Preparación: Los pasos han sido diseñados para ser realizados en periodos de frío. Además, algunos pueden ser intercambiables, pero siempre previo acuerdo con el alumno. El educador de alumnos con NEE debe ser consciente de que no es bueno introducir cambios en las rutinas de las personas con TEA.

Pasos	Recursos	Duración estimada	Comentarios/Consejos
Paso 1- El educador de alumnos con NEE muestra al alumno la habitación de Teddy. Se centra en todos los detalles de la habitación, pero sobre todo en la cama y empieza a describir la ropa de cama.	Portátil/ Tablet, Escenario	10-15 minutos	Puedes preguntar en qué época del año utilizaremos este tipo de ropa de cama. De esta forma, el alumno tendrá claro cuándo utilizarla. En este sentido, también puedes hacerles preguntas sobre qué ropa quitar cuando sea verano y pasemos calor.
Paso 2- Involucra al alumno y sigue haciéndole preguntas sobre si se ducha, si ordena la habitación o si prepara la mochila antes de hacer la cama.	Portátil/ Tablet, Escenario	10 minutos	De esta forma, podemos anotar qué pasos siguen los niños y cada vez que repitamos esta actividad serán más conscientes de la rutina que siguen o quieren seguir.
Paso 3- Una vez conocida esta rutina, podemos empezar a enseñar al alumno a	Portátil/ Tablet, Escenario	20 minutos	Haz comprender al alumno que aquí siempre hay que seguir los mismos pasos, que no se puede poner primero la manta y luego la sábana, que hay que seguir un orden lógico. Haz referencia a los colores de la ropa de cama

<p>hacer la cama señalándole los elementos de la cama del oso.</p>			<p>para que puedan identificar qué es qué. Si es necesario, se pueden imprimir recortes de revistas para que el niño sepa también cómo es realmente cada cosa. Por ejemplo, muéstrale cómo es una sábana bajera en Google Imágenes. También se puede animar al alumno a que haga una lista por escrito del orden que debe seguir si es necesario.</p>
<p>Paso 4- Una vez que el alumno haya aprendido a hacer la cama, seguiremos haciéndole más preguntas como: cuándo crees que hay que cambiar las sábanas, cuándo crees que hay que hacer la cama, quién crees que debe hacer la cama, etc.</p>	<p>Portátil/ Tablet, Escenario</p>	<p>10 minutos</p>	<p>Estas preguntas son sólo una sugerencia, se pueden añadir otras. Además, como hemos visto anteriormente, cada vez que el niño dé una buena respuesta es muy importante reforzar positivamente la buena respuesta.</p>

Unidad didáctica 4: Elegir la ropa

Antecedentes/ Objetivo: El objetivo es ayudar al alumno con NEE a ser autónomo a la hora de elegir la ropa en su vida diaria. Para ello, el niño aprenderá a elegir la ropa siendo capaz de evaluar la época/temporada correcta y podrá reconocer izquierda-derecha (para los zapatos) y delante-detrás (para la ropa). Es muy recomendable enseñar por etapas y dividir la tarea en pequeñas partes (encadenamiento hacia delante o hacia atrás).

Habilidades específicas: Categorización, coordinación motora, toma de decisiones, autonomía personal básica y avanzada

Nivel de dificultad: FÁCIL/ INTERMEDIO/ AVANZADO

Preparación: Mesa cómoda (altura adecuada para el educador y el alumno con NEE) en la que colocar el portátil para iniciar el escenario Teddy. Se recomienda estar en un entorno no demasiado ruidoso para poder concentrarse adecuadamente en las secuencias del escenario.

Además, pueden utilizarse las PECS correspondientes a las imágenes representadas en el escenario (la explicación teórica de su uso se ofrece en el curso de formación en línea).

Pasos	Recursos	Duración estimada	Comentarios/Consejos
<p>Paso 1 – Selecciona el escenario "Elegir la ropa" y pide al alumno con NEE que observe la habitación de Teddy y diga en voz alta lo que ve (por ejemplo, objetos, muebles, etc.).</p>	El escenario y PECS	10/15 minutos	<p>Tómate tu tiempo para analizar la habitación Teddy y compartir comentarios con el alumno con NEE. Al principio, puedes hacer preguntas concretas, por ejemplo, señalar la cama y decir: "¿Qué es esto?". Después, el educador puede dejar que el alumno con NEE exponga libremente lo que ve y quizá incluso comente cómo es su habitación.</p>

<p>Paso 2 - Pida ahora al alumno con NEE que observe el tiempo que hace a través de la ventana de Teddy. Si el niño no puede responder a la pregunta abierta, puedes preguntarle si ve la luz del sol o el cielo oscuro. Si el alumno con NEE no responde correctamente, puedes observar los detalles para que comprenda la respuesta correcta.</p>	<p>El escenario y PECS</p>	<p>10 minutos</p>	<p>Por ejemplo, el educador puede observar la luz brillante que entra por la ventana, cómo se ilumina Teddy, etcétera. En esta situación, el educador puede dejar que el alumno con NEE decida la hora del día y la estación del año.</p>
<p>Paso 3 - Ahora que se ha identificado el momento o la estación del año, el educador puede decirle al alumno con NEE que Teddy quiere salir al exterior y que debe vestirse sin pasar demasiado frío ni demasiado calor. Por ejemplo, puedes preguntarle "si hace un buen día de sol fuera, ¿tendrá Teddy frío o calor? Cuando hace calor, ¿suele llevar sólo una camiseta o también una chaqueta?".</p>	<p>El escenario y PECS</p>	<p>10/15 minutos</p>	<p>El educador puede imaginar adónde puede ir Teddy y qué puede hacer. El educador puede preguntar al alumno con NEE: "¿Va Teddy al parque a jugar con sus amigos? ¿Va a dar un paseo en bici? ¿Va a tomar un helado, etc.? Cuando el educador personaliza la actividad de Teddy, el alumno con NEE se implica más en el escenario y en su aplicación en la vida real.</p>

<p>Paso 4 - Cuando se ha decidido una actividad específica, el educador puede preguntar al alumno con NEE: "¿Qué ropa te pones cuando sales? ¿Cuál deberías coger primero?". Cuando el alumno con NEE da la respuesta correcta ("ropa interior"), el educador puede señalar el cajón y pedirle que localice el casete adecuado.</p>	<p>El escenario y PECS</p>	<p>10 minutos</p>	<p>Para continuar el intercambio comunicativo, el educador puede preguntar al alumno con NEE de qué color es la ropa interior que ve en la escena.</p>
<p>Paso 5- Cuando Teddy vuelve al cajón a por su camiseta, el educador puede preguntar al alumno con NEE si es mejor coger una camiseta de manga corta o de manga larga cuando hace un día soleado.</p>	<p>El escenario y PECS</p>	<p>10/15 minutos</p>	<p>El educador puede abordar con el alumno con NEE el tema del cambio de estaciones en este periodo y cómo hay que vestirse según el clima. El educador puede utilizar PECS para simplificar el concepto si el alumno con NEE tiene dificultades para comprender el tema.</p>
<p>Paso 6- Ahora el educador puede analizar con el alumno con NEE la ropa recogida hasta el momento: ropa interior y camisa, ¿qué ropa debe coger ahora? El educador debe esperar la respuesta del alumno sin presionarle. Cuando el alumno con NEE responde correctamente, el educador puede decir: "¡Averigüemos cuántos pantalones hay en el cajón!".</p>	<p>El escenario y PECS</p>	<p>15 minutos</p>	<p>El educador puede proponer al alumno con NEE que observe cuántos pantalones hay en el cajón, de qué color son, cómo están hechos (¿son todos pantalones cortos?). También en este caso es importante relacionar la elección de los pantalones con el tiempo que hace en el escenario.</p>

<p>Paso 7 - "¡Teddy está casi listo para salir a jugar! ¿Qué le falta todavía? Vamos a ver qué va a sacar Teddy del cajón". También se pueden utilizar otros tipos de frases para ayudar al alumno con NEE a desarrollar el escenario. Si el alumno con NEE empieza a comentar de forma autónoma, es importante dejar que desarrolle el discurso y, a continuación, activar la secuencia en la que se cogen los calcetines.</p>	<p>El escenario y PECS</p>	<p>10 minutos</p>	<p>Hacer preguntas sobre la ropa que usa en casa ayuda al alumno con NEE a implicarse más en la actividad y a personalizar la experiencia.</p>
<p>Paso 8 – Ahora que ya se ha cogido toda la ropa, se puede preguntar al alumno de NEE qué tipo de zapatos se puede poner para salir a jugar en un día soleado.</p>	<p>El escenario y PECS</p>	<p>10 minutos</p>	<p>En esta parte del escenario, el educador puede proponer al alumno con NEE que vea diferentes tipos de zapatos representados en el escenario y comente en qué situaciones (lluvia, invierno, verano, etc.) deben utilizarse.</p>
<p>Paso 9- Toda la ropa está sobre la cama y los zapatos están cogidos. Inicia la siguiente secuencia para observar el orden en que Teddy se pone la ropa y se calza los zapatos.</p>	<p>El escenario y PECS</p>	<p>10 minutos</p>	<p>El educador puede comentar con el alumno con NEE si sigue el mismo orden en casa y así identificar los momentos más difíciles para él en la realización de esta tarea. Además, cuando Teddy se pone los zapatos, el educador puede pedir al alumno con NEE que identifique el lado izquierdo y el derecho.</p>

Unidad didáctica 5: Hacerse la mochila (coger libros, estuche, etc.)

Antecedentes/ Objetivo: El objetivo de esta actividad es que el alumno sepa cómo y cuándo preparar una mochila escolar.

Habilidades específicas:

- Aprender a preparar la mochila para ir al colegio.
- Preparar la mochila antes de acostarse.
- Familiarizarse con las cosas que hay que meter en la mochila escolar.

Nivel de dificultad: FÁCIL/ INTERMEDIO/ AVANZADO

Preparación: Esta actividad también puede utilizarse para preparar otro tipo de equipaje de viaje o para ir de excursión a la montaña. Cambiando los pasos y anticipando situaciones, el alumno tendrá la oportunidad de saber qué hacer en cada momento. Siempre haciendo hincapié en que cada alumno puede necesitar un apoyo diferente en las indicaciones.

Pasos	Recursos	Duración estimada	Comentarios/Consejos
Paso 1- Selecciona el escenario "habitación" y pregunta al alumno cuándo prefiere preparar la mochila. Deja que elija un momento y lo justifique.		10 minutos	Es importante tener en cuenta el momento de hacer la mochila para saber más sobre la rutina que el alumno quiere seguir.
Paso 2- Decide con el alumno que haga una lista de las cosas que debe meter en la mochila cada día. Se supone que deben meter cosas distintas según el día, así que aconséjale que haga primero una lista y luego dile que tache lo que ya haya metido en la mochila.	Portátil/ Tablet, Escenario, Papel y lápiz	30 minutos	<p>Puedes pedirle al alumno que traiga el horario escolar para ver juntos qué cosas debe meter en la mochila cada día.</p> <p>Por ejemplo, el lunes, si tiene clase de inglés, debe meter el libro de inglés en la mochila.</p> <p>Posibles objetos que pueden ir en la mochila</p> <ul style="list-style-type: none"> ● estuche para lápices ● bolígrafos ● cuadernos de escritura en blanco

			<ul style="list-style-type: none"> ● libro de inglés, de ciencias, de arte, de música, etc. <ul style="list-style-type: none"> ● estuche de lápices ● goma de borrar ● almuerzo
<p>Paso 3- Como actividad extra, podemos hacer una lista de cosas que aparecen en la habitación de Teddy (libros) y también de cosas que no deben ir en su mochila escolar (mesa, flores, ordenador). Podemos pedir al alumno que elija qué objetos irán en la mochila y cuáles no.</p>	<p>Portátil/ Tablet, Escenario, Papel y lápiz</p>	<p>10 minutos</p>	<p>Esto servirá para saber si el alumno ha comprendido qué cosas hay que meter en la mochila. Hacer hincapié en que van a ir a la escuela.</p>

Unidad didáctica 6: Desayunar

Antecedentes/ Objetivo:

- desarrollar la capacidad de autocuidado entre los alumnos con TEA;
- desarrollar la capacidad de pedir ayuda entre los alumnos con TEA;
- familiarizar a los alumnos con las normas de seguridad que deben seguirse al preparar las comidas;
- desarrollar el hábito de utilizar expresiones de cortesía adecuadas a la situación.

Habilidades específicas:

Del estudiante:

- monta un dibujo a partir de varias piezas;
- habla de sus comidas favoritas;
- nombra y etiqueta productos alimenticios y artículos de cocina;
- reconoce productos alimenticios seleccionados por su sabor;
- observa los pasos de la preparación del desayuno y responde a las preguntas de la aplicación
 - identifica los productos sanos y los que no lo son;
 - comprende la necesidad de lavarse las manos antes de las comidas;
- prepara sándwiches de forma autónoma utilizando los productos disponibles;
 - pide ayuda al profesor en una situación difícil;
 - come de forma ordenada y utiliza expresiones de cortesía;
 - limpia después de comer y lava los platos.

Nivel de dificultad: FÁCIL/ INTERMEDIO/ AVANZADO

Preparación:

MÉTODOS: verbal, visual, práctico

Ayudas para el aprendizaje: imagen cortada en trozos, productos alimenticios necesarios para preparar el desayuno, etiquetas de alimentos con inscripciones, pizarra interactiva, aplicación Teddy, platos, tazas, cubiertos, esponja, jabón de fregar, paños de cocina, cuento ilustrado

Pasos	Recursos	Duración estimada	Comentarios/Consejos
Paso 1 - El profesor reparte trozos del dibujo entre los niños. Los niños trabajan juntos para montar un dibujo que represente un bocadillo.	imagen cortada en trozos	5 minutos	
Paso 2 - El profesor hace preguntas como: "¿En qué comida comemos más a menudo bocadillos?", "¿Con qué os gusta comer bocadillos?", "¿Qué se puede desayunar?". Los alumnos responden libremente a las preguntas del profesor.		5 minutos	
Paso 3 - El profesor muestra a los alumnos distintos productos alimenticios. Los alumnos nombran los productos y los etiquetan con las inscripciones correspondientes.	productos alimentarios necesarios para preparar el desayuno; etiquetas alimentarias con inscripciones	5 minutos	
Paso 4 - Los alumnos tienen los ojos vendados e identifican diferentes productos alimenticios (queso, jamón, pan, tomate, pepino) por el sabor.	productos alimenticios necesarios para preparar el desayuno	10 minutos	
Paso 5 - El profesor abre las apps en la pizarra interactiva y muestra a los alumnos los pasos de la preparación del desayuno de Teddy. Los alumnos observan los pasos y responden a las preguntas V/F o a las preguntas con tres opciones de respuesta incluidas en la app.	pizarra interactiva, aplicación Teddy	15 minutos	
1. Teddy se frota la barriga y se			

oye un ruido sordo.					
2. Teddy decide prepararse el desayuno. Va al fregadero y se lava las manos.	1. Nos cepillamos los dientes antes de comer. V/F				
3. Teddy va al armario. Saca un plato, una taza y cubiertos y los pone sobre la mesa.					
4. Teddy va a la nevera. Saca mantequilla, jamón y queso y los pone sobre la mesa.					
5. Teddy va a la estantería, coge el pan y lo pone en un plato.					
6. Teddy empieza a preparar los bocadillos: pone pan en un plato, lo unta con mantequilla y le pone jamón y queso por encima.					

7. Teddy coge un tomate, lo lava bajo el grifo y lo pone sobre la mesa.	2. Siempre lavamos la fruta y la verdura antes de comerlas. V/F				
8. Teddy quiere poner un tomate en sus bocadillos, pero está sin cortar.					
9. Teddy le pide a otro oso que corte verduras.	3. ¿Qué decimos cuando pedimos ayuda a alguien? A. Por favor B. Gracias C. Lo siento				
10. El otro oso coge una tabla de cortar y un cuchillo y corta las verduras.	4. ¿Pueden los niños utilizar cuchillos afilados sin la supervisión de un adulto? V/F				
11. Teddy termina de hacer los sándwiches.					
12. Teddy va a la estantería, saca un zumo y lo vierte en un vaso.	5. ¿Cuál de estas bebidas no es saludable? A. Agua B. Bebida carbonatada C. Zumo				

13. Teddy está desayunando.				
14. Teddy pone los platos en el fregadero y los lava.	6. Cuando termina la comida, se dejan los platos sucios sobre la mesa. V/F			
15. Teddy limpia la mesa.				
Paso 6 - Los alumnos se lavan las manos.			5 minutos	
Paso 7 - Los alumnos ponen la mesa. Colocan platos, vasos, servilletas y cubiertos. El profesor coloca sobre la mesa los distintos productos alimenticios (pan, mantequilla, embutidos, queso). Los alumnos untan el pan con mantequilla y le ponen queso y embutido.		platos, tazas, cubiertos; productos alimenticios necesarios para preparar el desayuno	10 minutos	
Paso 8 - El profesor pone tomates, pepinos y cebollinos sobre la mesa y hace la pregunta: "¿Quién quiere poner verduras en su bocadillo?". Los alumnos que han expresado su deseo piden al profesor que les ayude a cortar las verduras.		productos alimenticios necesarios para preparar el desayuno	5 minutos	
Paso 9 - El profesor dice: "disfrutad de la comida" y los alumnos comen. El profesor se fija en si los alumnos comen bien y utilizan expresiones educadas.			10 minutos	
Paso 10 - Los alumnos lavan y limpian los platos después del desayuno. El profesor se fija en si aplican la		esponja, jabón de fregar, paños de cocina	10 minutos	

cantidad adecuada de líquido a la esponja y si lavan y limpian bien los platos.			
Paso 11 - Los alumnos limpian las mesas después de la comida.	paños de cocina	5 minutos	
Paso 12 - Resumen de las actividades: Montaje de un cuento ilustrado que represente los pasos de la preparación del desayuno.	cuento	5 minutos	

Unidad didáctica 7: Descubrir el propio cuerpo

Antecedentes/ Objetivo: Esta actividad introduce a los alumnos en los conceptos de cuerpo y diferentes partes del cuerpo, lo que puede ayudarles a sentirse más cómodos con su cuerpo y sentar las bases para introducir temas posteriores como los límites personales y el contacto físico adecuado.

Habilidades específicas:

- Desarrollar la conciencia corporal mediante la identificación de las distintas partes del cuerpo.
 - Desarrollar y mejorar sus habilidades motrices
 - Desarrollar un mayor sentido de la autoestima,

Nivel de dificultad: FÁCIL/ INTERMEDIO/ AVANZADO

Preparación: Enseñar las partes del cuerpo a niños con autismo requiere un plan de clases estructurado y atractivo que tenga en cuenta sus necesidades específicas y sus preferencias de aprendizaje.

Pasos	Recursos	Duración estimada	Comentarios/Consejos
<p>Paso 1 - Comienza la lección con una rutina estructurada, como una canción de bienvenida o un horario visual que muestre las actividades de la lección. Utiliza un lenguaje sencillo y claro para explicar el objetivo de la lección: "Hoy aprenderemos sobre las partes de nuestro cuerpo."</p>	<p>Horario visual (si es necesario)</p>	<p>5 minutos</p>	

<p>Paso 2 – Utiliza esta divertida y atractiva canción sobre las partes del cuerpo para presentárselas a los alumnos, al tiempo que señalas tu propio cuerpo y las nombras.</p>	<p>Ejemplo video en inglés: https://www.youtube.com/watch?v=R1Hrkqep8nU</p>	<p>10 minutos</p>	<p>Puedes encontrar muchas canciones educativas en plataformas como YouTube, disponibles en diferentes idiomas.</p>
<p>Paso 3 – Utiliza la aplicación Teddy y pide a los alumnos que señalen las distintas partes del cuerpo de Teddy. Por ejemplo: "¿Puedes encontrar la nariz de Teddy?". A continuación, haz clic en la parte concreta del cuerpo y Teddy te la mostrará. Cuando el alumno dé la respuesta correcta, haz clic en "Pulgares para que Teddy demuestre el movimiento".</p>	<p>Portátil/ Tablet, Escenario</p>	<p>15 minutos</p>	
<p>Paso 4 – A continuación, también puedes pedir a los alumnos que toquen las partes de su propio cuerpo. Por ejemplo: "¿Dónde están tus ojos?" y "¿Puedes tocarte las orejas?".</p> <p>Ofrezca una pequeña recompensa o refuerzo por la participación activa, como una pegatina.</p>	<p>pegatinas</p>	<p>15 minutos</p>	
<p>Paso 5 - Anima a los padres o cuidadores a reforzar el aprendizaje en casa mediante actividades como dibujar o etiquetar las partes del cuerpo en una foto suya o del niño.</p>	<p>Imagen de osito para colorear las partes del cuerpo</p>		

Unidad didáctica 8: Cálculos numéricos

Antecedentes/ Objetivo: Los niños con autismo suelen tener dificultades con habilidades cognitivas como el cálculo, por lo que es importante ayudarles a desarrollar competencias cognitivas adecuadas para minimizar las posibilidades de que tengan problemas posteriores en su etapa escolar y reducir el posible abandono de los estudios. Esta actividad pretende dotar a los alumnos de competencias numéricas en relación con la suma y la resta.

Habilidades específicas:

- Desarrollar sus habilidades numéricas en términos de identificación de números.
- Desarrollar sus habilidades numéricas en términos de cálculos como sumas, restas, multiplicaciones o divisiones.

Nivel de dificultad: FÁCIL/ INTERMEDIO/ AVANZADO

Preparación: Esta actividad se apoya en los principios de los Sistemas de Comunicación por Intercambio de Imágenes (PECS), según los cuales el niño recibe ayudas visuales para crear asociaciones de objetos o conceptos de la vida real y poder así comprenderlos más fácilmente (para más detalles al respecto, véase el Módulo 3).

Pasos	Recursos	Duración estimada	Comentarios/Consejos
<p>Paso 1 - Empieza la lección con una rutina estructurada, como una canción de bienvenida o un cronograma visual que describa las actividades de la sesión. Utiliza un lenguaje sencillo y claro para explicar el objetivo de la lección: "Hoy aprenderemos a sumar y restar cosas."</p>	<p>Cronograma visual (si es necesario)</p>	<p>5 minutos</p>	

<p>Paso 2 – Introduce ayudas visuales para los símbolos matemáticos utilizando el vídeo de Teddy, que representan sumas y restas. También puedes utilizar a Teddy para contar con el alumno del 1 al 10.</p>	<p>Portátil/ Tablet, Escenario</p>	<p>15 minutos</p>	
<p>Paso 3 – Utilizar objetos manipulativos para contar, como cubos para contar juguetes, para demostrar la suma y la resta. Para sumar, añade físicamente objetos a un grupo. Para restar, quita objetos.</p>	<p>Artículos como juguetes/frutas</p>	<p>15 minutos</p>	
<p>Paso 4 – A continuación, utiliza la aplicación Teddy para realizar cálculos - Por ejemplo, el instructor puede mostrar el número 3 utilizando el vídeo de conteo del TEDDY, después la imagen con el signo + y a continuación el vídeo con el número 5 y preguntar al niño "¿Cuál es el resultado de 3 más 5?". Entonces, cuando el niño da la respuesta correcta 8 (incluso si esto no se hace durante los primeros ensayos, sino que requiere una cierta repetición de la tarea), el instructor puede mostrar el vídeo del TEDDY con el número 8.</p>	<p>Portátil/ Tablet, Escenario</p>	<p>15 minutos</p>	<p>Con esta actividad, se pueden potenciar las capacidades cognitivas, numéricas y de resolución de problemas del niño. El niño puede crear una asociación entre cada número y la demostración visual de este número mediante el TEDDY y entre cada signo matemático y la imagen visual del signo que le mostrará el instructor. De este modo aumenta la probabilidad de que sea capaz de comprender la pregunta y la ecuación.</p>
<p>Paso 5 - Termina la clase repasando lo aprendido. Utiliza ayudas visuales para recapitular los conceptos de suma y resta.</p> <p>Ofrece una pequeña recompensa o refuerzo por la participación activa, como una pegatina.</p>	<p>Imagen de osito para colorear las partes del cuerpo</p>		

CONCLUSIÓN

En resumen, existe una creciente necesidad de educadores de necesidades especiales que puedan proporcionar una orientación eficaz a los alumnos con discapacidad en un entorno inclusivo, y se hace evidente la necesidad de garantizar que los profesores estén debidamente equipados con las habilidades, conocimientos y actitudes adecuados.

En este contexto, la Guía Multimedia está dirigida a Educadores de alumnos con Necesidades Especiales y consiste en consejos y directrices útiles sobre cómo incorporar el Avatar TEDDY en sus prácticas, junto con una colección de escenarios reales en los que el Avatar TEDDY puede utilizarse para promover las habilidades sociales de los niños con necesidades especiales, como la comunicación, la confianza en sí mismos, la interacción, el aprendizaje, etc. Si deseas desarrollar aún más tus habilidades en términos de apoyo a los niños con TEA, puedes seguir nuestro curso que tiene como objetivo llenar los vacíos y proporcionar soluciones, mejores prácticas, productos, herramientas, juguetes, etc., abordando de esta manera la falta de empoderamiento cuando se refiere a las habilidades de desarrollo social, habilidades de comunicación, y la mala interacción entre compañeros de clase en un entorno inclusivo, educativo.

REFERENCIAS

- › Berry, R.A. (2010) 'Preservice and early career teachers' attitudes toward inclusion, instructional accommodations, and fairness: Three profiles', *The Teacher Educator*, 45(2), pp. 75–95. doi:10.1080/08878731003623677.
- › Saxena, S. (2023) *The role of a teacher in inclusive education*, LEAD School. Available at: <https://leadschool.in/blog/the-role-of-a-teacher-in-inclusive-education/#:~:text=The%20teachers%20identify%20their%20special,accommodations%20based%20on%20this%20information>. (Accessed: 04 October 2023).