

READY TEDDY, GO!

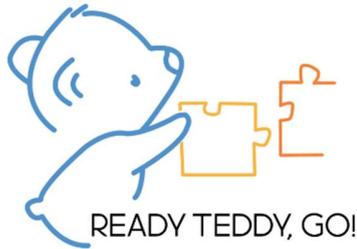


# MANUALE PER TEDDY

EMPHASYS CENTRE



Co-funded by  
the European Union



# INFORMAZIONI SUL PROGETTO

ACRONIMO DEL PROGETTO: RTG

TITOLO DEL PROGETTO: READY, TEDDY, GO!

NUMERO DEL PROGETTO: 2021-1-PL01-KA220-SCH-000027809

SUB-PROGRAMMA O KA: SCHOOL EDUCATION

SITO WEB: <https://www.readyteddygo.eu>





## Indice

|  |           |
|--|-----------|
| <b>1. Informazioni sul progetto</b>                                      | <b>4</b>  |
| <b>2. Scopo del manuale</b>  | <b>6</b>  |
| <b>3. Informazioni generali sull'Avatar TEDDY</b>                        | <b>7</b>  |
| <b>4. Uso dell'Avatar TEDDY – Guida passo dopo passo</b>                 | <b>9</b>  |
| <b>Come registrarsi / accedere</b>                                       | <b>9</b>  |
| <b>Ready Teddy Go – Struttura dell'ambiente dell'Avatar</b>              | <b>10</b> |
| <b>Funzionalità dell'Avatar TEDDY (Video)</b>                            | <b>11</b> |
| <b>5. Domande frequenti (FAQ)</b>  | <b>25</b> |
| <b>Come posso usare TEDDY nella vita reale?</b>                          | <b>25</b> |
| <b>Qual è l'attività migliore?</b>                                       | <b>25</b> |
| <b>Quali benefici hanno i bambini con difficoltà dell'apprendimento?</b> | <b>25</b> |
| <b>Che tipo di attività sono proposte?</b>                               | <b>25</b> |
| <b>Come controllo il mio profilo?</b>                                    | <b>26</b> |
| <b>Chi mi può aiutare con TEDDY?</b>                                     | <b>27</b> |
| <b>Come gli insegnanti possono usare al meglio TEDDY?</b>                | <b>27</b> |
| <b>Come usare e sfruttare al meglio le funzioni di TEDDY?</b>            | <b>27</b> |



## 1. Informazioni sul progetto

Il progetto “Ready Teddy GO!” ha lo scopo di dotare gli educatori di dispositivi ad alta tecnologia per sostenere il progresso, in ambiente scolastico, degli studenti con BES (bisogni educativi speciali). Il consorzio è costituito da due partners polacchi, **Politechnika Lodzka** e **Fundacja Instytut Re-Integracji Społecznej**, uno italiano, **Fondazione Istituto dei Sordi di Torino ONLUS**, uno spagnolo, **Associació Programes Educatius Open Europe**, uno lituano **Sutrikusio intelekto žmonių globos bendrija "Vilniaus Viltis"**, uno da Cipro, **A & A Emphasys Interactive Solutions Ltd**, e uno dalla Grecia, **e-Nable Greece**.

In particolare, il progetto si propone di:

- promuovere l’inclusione e la diversità in tutti i settori dell’istruzione
- affrontare la trasformazione digitale sviluppando la padronanza digitale, una maggiore adattabilità e abilità degli studenti con BES e degli insegnanti / educatori
- sviluppare competenze sociali / civiche degli studenti con BES

Per raggiungere tali obiettivi, il consorzio ha ottenuto i seguenti 4 risultati:

1. **Compendio online**
2. **Corso di formazione online**
3. **Avatar TEDDY**
4. **Piattaforma online**

Il **compendio online** presenta una lista di soluzioni, pratiche e metodi esistenti che possono potenziare e migliorare il processo terapeutico ed educativo di bambini con disabilità nell’apprendimento. Il documento include anche 12 casi di studio, sviluppati grazie alla stretta collaborazione tra le organizzazioni partner, genitori, professionisti, insegnanti di sostegno ed esperti. Il compendio online unisce la descrizione di terapie selezionate con le sfide che genitori e professionisti devono affrontare quotidianamente.

**Il corso di formazione online** punta allo sviluppo e aggiornamento professionali di insegnanti e specialisti per studenti con BES, assistenti sociali e genitori di studenti con disabilità. I moduli del corso sono:

1. Sistemi di comunicazione alternativa integrativi
2. Strumenti e risorse per competenze e abilità sociali
3. Suggerimenti e difficoltà nell'inclusione di bambini con BES nelle scuole ordinarie
4. Il ruolo dei genitori nello sviluppo di competenze sociali

L'obiettivo del corso è quello di colmare le lacune e offrire soluzioni, buone norme, prodotti, strumenti, giochi, ecc. utili per affrontare la mancanza di autonomia in riferimento alle capacità comunicative e di sviluppo sociale, e alla scarsa interazione tra compagni di classe in un ambiente educativo inclusivo. Inoltre, è presente un'analisi dettagliata di bisogni e preoccupazioni concreti di insegnanti e genitori.

L'**Avatar TEDDY** è un'app web che mira allo sviluppo di competenze sociali, civiche e digitali negli studenti con BES di età compresa tra i 9 e i 14 anni. Sono disponibili numerose raccolte di animazioni con diverse attività svolte dall'orso-avatar. Gli insegnanti scelgono i video e li collocano secondo un ordine preciso in base alla situazione. È possibile effettuare una riproduzione singola o in sequenza, selezionando i video attraverso gli appositi pulsanti. È sempre possibile usare animazioni aggiuntive di supporto. L'aspetto dell'Avatar TEDDY, semplificato ma comunque realistico, esorta gli studenti ad interagire. In questo modo, gli apprendenti con BES sono più propensi ad acquisire e sviluppare competenze di base. Gli studenti hanno infatti la possibilità di mettere in pratica queste abilità grazie alle diverse situazioni inserite in contesti specifici e realizzate *ad hoc* dal consorzio.

La **piattaforma online** offre materiali, strumenti, metodi e metodologie utili per l'apprendimento e l'insegnamento; una raccolta dei risultati di tutti i progetti; e altre risorse. Inoltre, è presente uno spazio interattivo dedicato agli utenti per la condivisione di esperienze e buone norme.

## 2. Scopo del Manuale

L'AVATAR TEDDY è uno strumento digitale del progetto "READY TEDDY GO" che mira allo sviluppo di competenze sociali, civiche e digitali negli studenti con BES di età compresa tra i 9 e i 14 anni. Lo scopo del manuale è fornire una guida completa sulle diverse funzionalità e possibilità d'uso dell'avatar nelle pratiche educative.

Inoltre, alla fine del manuale è presente una sezione di FAQ, utile per chiarimenti e per rispondere a qualsiasi domanda. In alternativa, è sempre possibile contattarci attraverso la nostra pagina web, seguendo il seguente link: <https://readyteddygo.eu/en/contact>



### 3. Informazioni generali sull'Avatar TEDDY

Il progetto "Ready Teddy Go!" si concentra su studenti con BES: in alcuni stati partner sono esclusi dalle classi scolastiche tradizionali, devono frequentare classi o scuole speciali. Quando sono più grandi, devono affrontare discriminazioni nella maggior parte degli aspetti della vita: a livello sociale non hanno molti amici, mentre a livello professionale non hanno le stesse opportunità degli altri.

Per contrastare i rischi che questa discriminazione può comportare, il progetto mira a sviluppare le competenze chiave e ad accrescere le conoscenze attraverso un approccio innovativo. Abbiamo sviluppato il sistema di Avatar TEDDY che risponde alle esigenze di insegnamento e di apprendimento per giovani studenti con BES. L'app web è stata progettata con l'obiettivo di potenziare e sviluppare le competenze sociali e civiche dei bambini con esigenze speciali, grazie al supporto di un educatore per BES qualificato.

Dal punto di vista tecnologico, un avatar è definito come una rappresentazione grafica di un utente o di un'altra persona.

1. Avatar drafting = Stesura dell'avatar
2. Avatar 3D modeling = Modello 3D dell'avatar
3. Detailing = Definizione dei dettagli
4. Expression of emotions = Espressione delle emozioni
5. Animation skeleton = Scheletro dell'animazione
6. Textures = Aspetto



Icons from flaticon.com

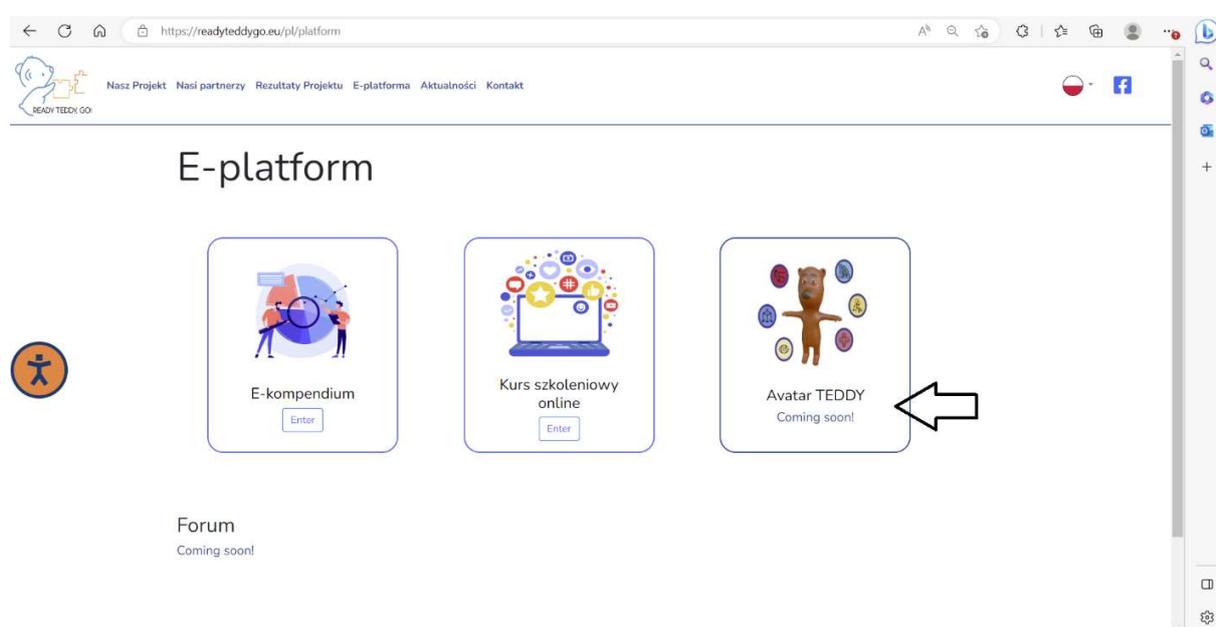
Solitamente, nei mondi virtuali, videogiochi e pubblicità si utilizzano i modelli tridimensionali, ma creare un avatar e controllarlo è piuttosto complesso e richiede molto tempo. Tuttavia, esistono alcuni strumenti software che supportano il processo di realizzazione del modello 3D e la sua animazione; per fare ciò, noi abbiamo utilizzato Blender ([www.blender.org](http://www.blender.org)). La prima fase del lavoro si è concentrata sulla creazione del modello: una superficie continua che assomiglia a un orsetto, in cui gli unici elementi separati sono gli occhi, i denti e la lingua. In seguito, sono stati creati i dettagli del viso necessari per l'espressione facciale, ovvero bocca, denti, lingua, naso, occhi, sopracciglia e orecchie. Inoltre, l'orsetto è stato dotato di una coda e di 5 dita sulle mani. Dato il suo aspetto antropomorfo, si è deciso di utilizzare lo strumento Rigify per creare uno scheletro composto da ossa e articolazioni che le controllano. Dopo aver regolato lo scheletro umano e le *mesh* del personaggio, l'ultima fase, prima di iniziare a lavorare sull'animazione, è stata quella di sviluppare la mappatura del peso specifico di ogni osso.

## 4. Uso dell'Avatar TEDDY – Guida passo dopo passo

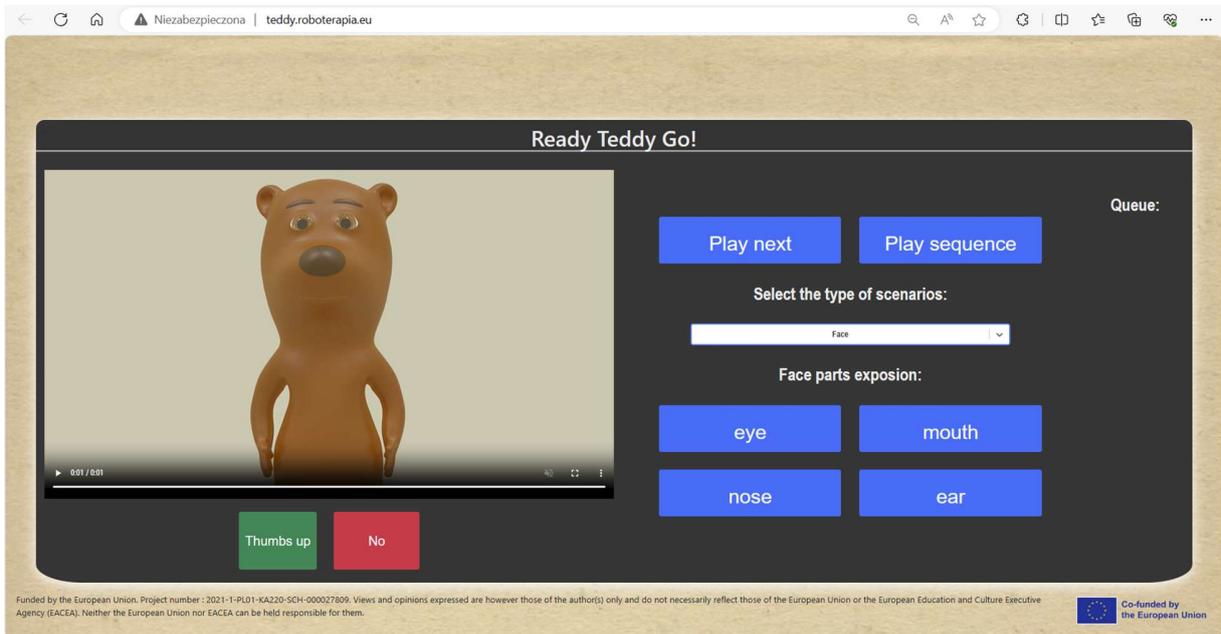
### Come registrarsi / accedere

Per aprire la pagina web di Teddy è sufficiente digitare il seguente indirizzo sul browser :

<http://teddy.roboterapia.eu/> o scegliere l'opzione specifica dalla pagina web del progetto.

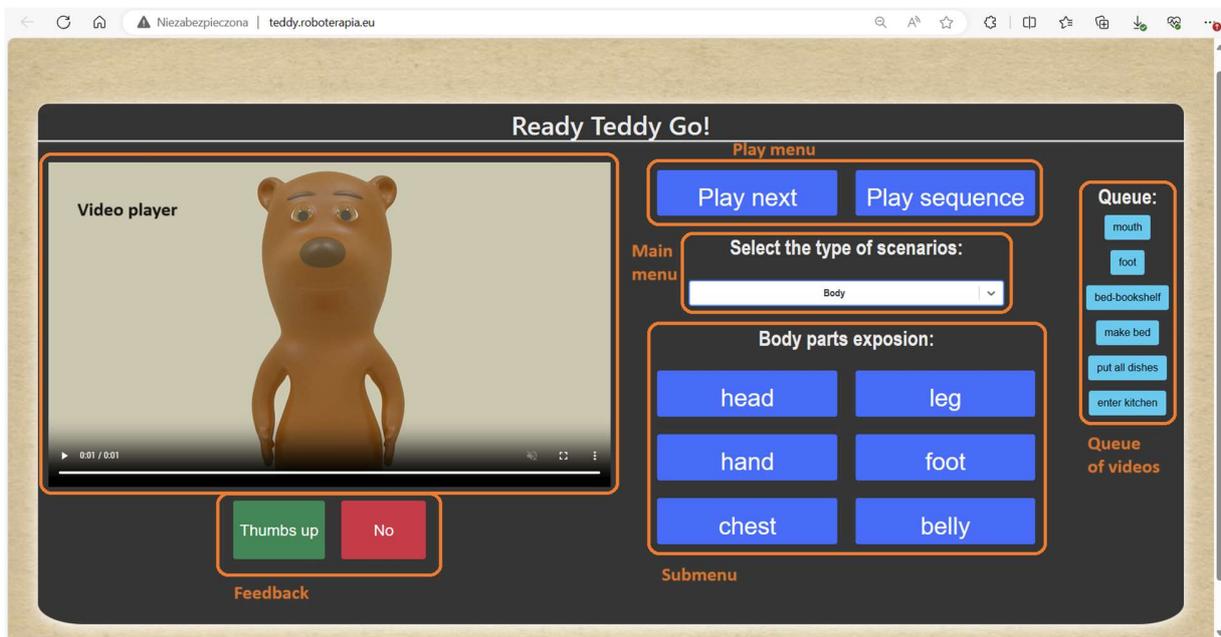


La visualizzazione può cambiare leggermente a seconda del browser utilizzato e dalla risoluzione dello schermo, ma in ogni caso dovrebbe essere simile alla seguente figura (MS Edge). Abbiamo fatto il possibile per garantire che l'aspetto dell'app sia leggibile con i browser e le risoluzioni più diffuse. Se però alcuni elementi risultassero non leggibili sul dispositivo utilizzato, si consiglia di provare a cambiare la risoluzione dello schermo o a usare l'ingrandimento dell'immagine nel browser.



## Ready Teddy Go – Struttura dell’ambiente dell’Avatar

L’app è formata da 6 aree principali, come indicato nella figura seguente:



Il sostegno della Commissione Europea alla realizzazione di questa pubblicazione non costituisce approvazione alcuna ai contenuti presenti che riflettono la visione dei soli autori. Pertanto, la Commissione non può essere ritenuta responsabile per qualsiasi uso che possa esserne fatto.  
 “Ready Teddy Go!” n° 2021-1-PL01-KA220-SCH-000027809 – Cofinanziato dall’Unione europea



**Video player** – Lettore video: l'area in cui viene riprodotto il video

**Play menu** – Menù di riproduzione: include i pulsanti di riproduzione per controllare i video in coda

**Main menu** – Menù principale: menù a tendina contenente diverse raccolte di video

**Submenu** – Sottomenù: insieme di pulsanti che cambia a seconda della raccolta di video selezionata

**Queue of videos** – Coda di video: lista di video scelti tra le diverse raccolte

**Feedback** – Opinione: due pulsanti che avviano la riproduzione di video l'uno per il riscontro positivo (Teddy fa il pollice in su), l'altro per quello negativo (Teddy fa no con la testa per disapprovare)

### Funzionalità dell'Avatar TEDDY (Video)

L'educatore può scegliere i video all'interno di diverse raccolte disponibili nel menù principale 'Main menu' (cliccare sulla piccola freccia a destra per aprire la tendina):

**Face** – Viso: Teddy mostra le parti del viso

**Body** – Corpo: Teddy mostra le parti del corpo

**Count** – Contare: Teddy mostra numeri e simboli matematici

**Room** – Stanza: Teddy svolge alcune attività di base all'interno della stanza

**Choosing clothes** – Scelta dei vestiti: Teddy prende i vestiti da indossare

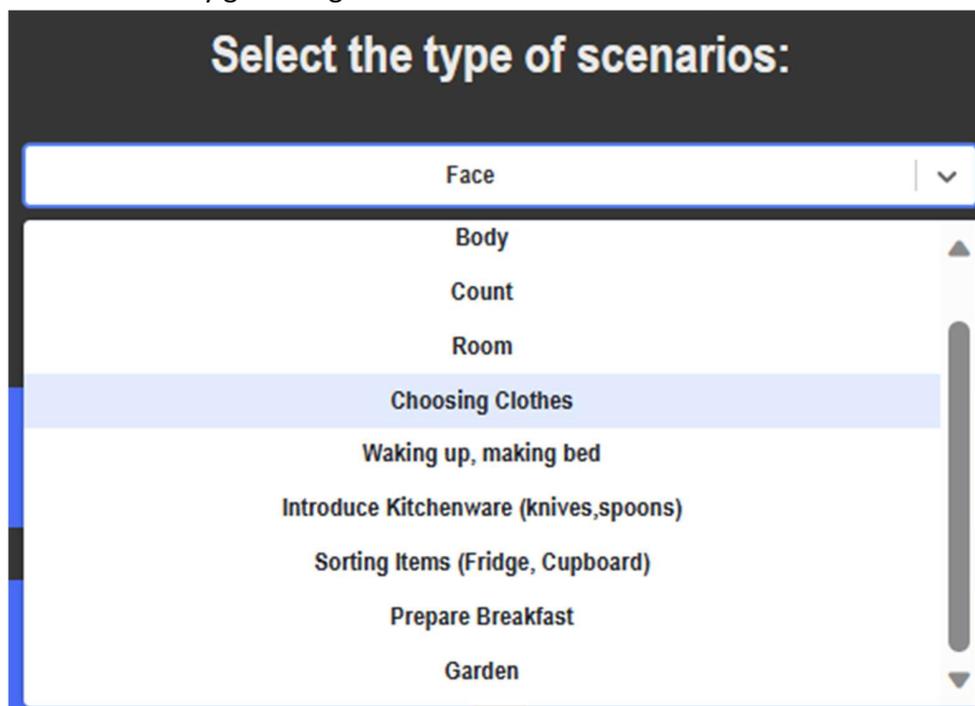
**Waking up, making bed** – Rifare il letto: Teddy rifà il letto

**Introduce kitchenware** – Utensili da cucina: Teddy impara ad usare gli utensili per mangiare e bere

**Sorting items** – Riordinare: Teddy impara come comportarsi in cucina e cosa fare degli oggetti e cibo

**Prepare breakfast** – Colazione: Teddy mostra come preparare la colazione

**Garden** – Giardino: Teddy gioca in giardino



A seconda dell'opzione selezionata nel menù principale '**Main menu**', il sottomenù '**Submenu**' presenta pulsanti diversi, come nelle figure seguenti:

Select the type of scenarios:

Face

Face parts exposition:

|      |       |
|------|-------|
| eye  | mouth |
| nose | ear   |

**Teddy – Face Parts (Eyes, Mouth, Nose, Ear) :** Parti del viso (Occhi, bocca, naso, orecchie)

Select the type of scenarios:

Body

Body parts exposition:

|       |       |
|-------|-------|
| head  | leg   |
| hand  | foot  |
| chest | belly |

**Teddy – Body Parts :** Parti del corpo

Select the type of scenarios:

Room

Teddy in-room activities:

bed-bookshelf

bookshelf-desk

desk-table

bed-book

book-desk

***Teddy – Room (Bed, Bookshelf and Desk)*** : Stanza (Letto, Libreria e scrivania)

Select the type of scenarios:

Count

Count commands:

|       |    |
|-------|----|
| 1     | 2  |
| 3     | 4  |
| 5     | 6  |
| 7     | 8  |
| 9     | 10 |
| +     | -  |
| x     | ÷  |
| equal |    |

**Teddy –Numerical Calculations** : Calcoli numerici

Select the type of scenarios:

Choosing Clothes

Teddy choosing clothes scenario:

|                |              |
|----------------|--------------|
| dresser        | take briefs  |
| put briefs     | take T-shirt |
| put T-shirt    | take pants   |
| put pants      | take socks   |
| put socks      | take shoes   |
| put on clothes | mirror       |

backpack

**Teddy – Clothing and Dressing Up:** Abbigliamento e attività di vestirsi

Select the type of scenarios:

Waking up, making bed

Teddy waking up scenario:

wake up      make bed

backpack

**Teddy – Making Bed – Preparing Backpack** : Rifare il letto e preparare lo zaino

Select the type of scenarios:

Garden

Garden:

Teddy plays ball      Teddy

Both play

**Teddy – Garden (Play with the Ball)** : Giardino (giocare con la palla)

Select the type of scenarios:

Introduce Kitchenware (knives,spoons) | v

Introduce Kitchenware (knives,spoons):

|                 |                   |
|-----------------|-------------------|
| knife and fork  | fridge sausage    |
| sausage table   | sausage eat       |
| prepare sausage | walk in           |
| take cup        | pour and drink    |
| drink water     | spoon             |
| fridge yoghurt  | yoghurt table eat |
| eat yoghurt     |                   |

**Teddy – Kitchen Utensils and Breakfast** : Utensili da cucina e colazione

Select the type of scenarios:

Sorting Items (Fridge, Cupboard) | v

Sorting Items (Fridge, Cupboard):

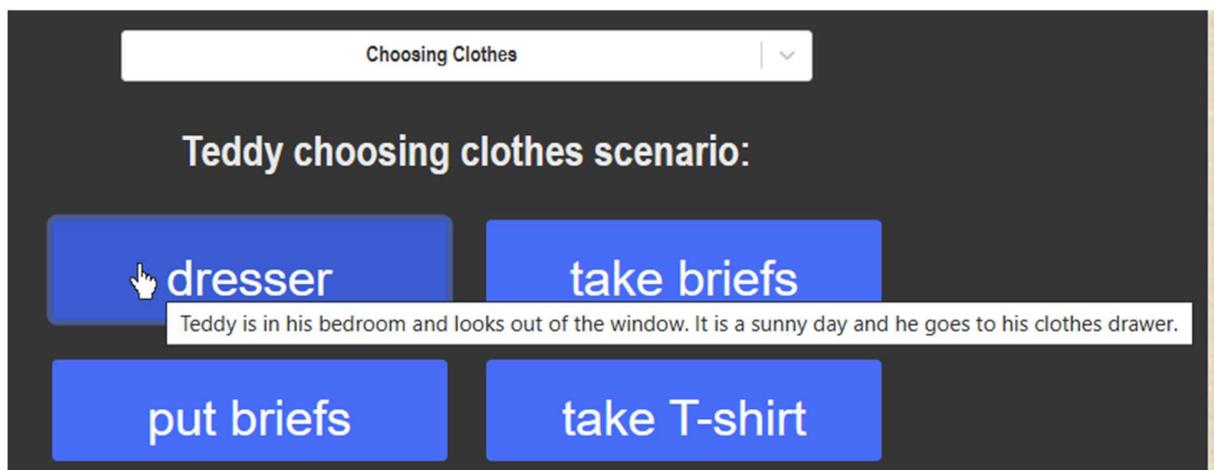
|                          |                   |
|--------------------------|-------------------|
| utensils drawer          | enter kitchen     |
| mug drawer               | put all dishes    |
| enter kitchen bag fridge | enter kitchen bag |
| open fridge              | milk fridge       |
| tomatoes fridge          | sausage fridge    |
| close fridge             | food fridge       |

***Teddy – Kitchen Utensils and Breakfast*** : Utensili da cucina e colazione

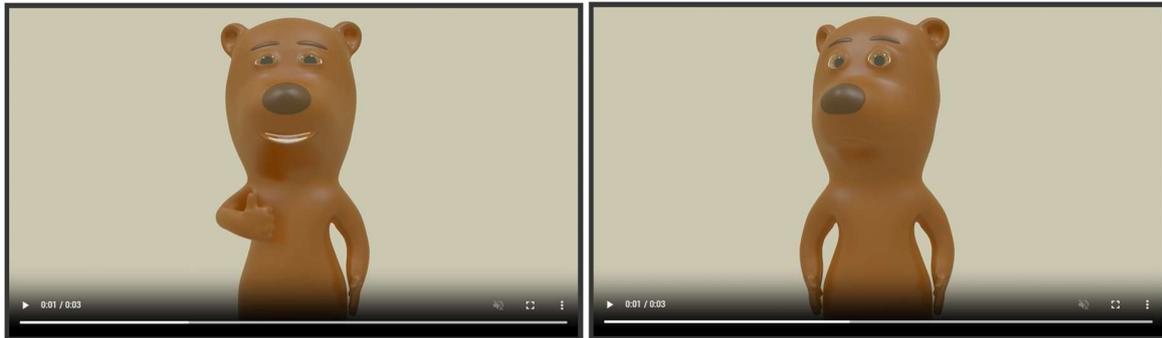
| Prepare Breakfast:     |                    |
|------------------------|--------------------|
| enter kitchen          | wash hands         |
| dishes out             | dishes table       |
| bread table            | ham butter table   |
| prepare sandwich       | enter kitchen wash |
| utensils food sandwich | wash tomato        |
| tomato to cut          | cutting tomato     |
| tomato to table        | pouring juice      |
| tidying up             | eating sandwich    |
| washing dishes         | wiping surfaces    |

***Teddy – Kitchen Utensils and Breakfast*** : Utensili da cucina e colazione

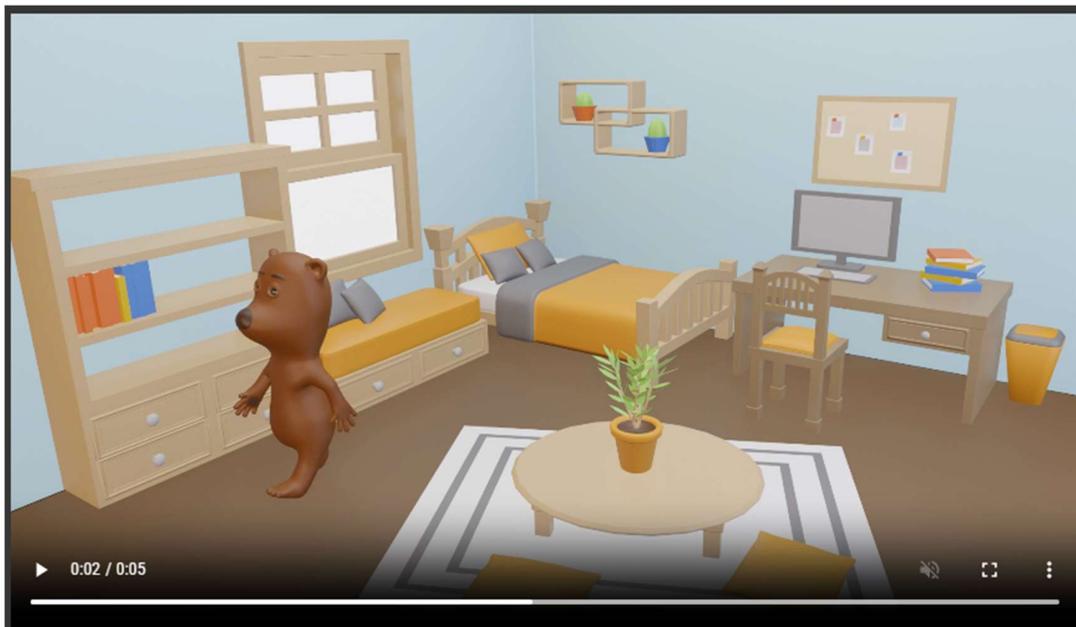
I pulsanti del sottomenù '**Submenu**' sono identificati con denominazioni brevi per adattarsi allo spazio limitato, ma per comodità abbiamo aggiunto le informazioni dettagliate che appaiono quando il puntatore del mouse si posa sopra il pulsante, come mostrato nella figura seguente (CASSETTIERA – Teddy è nella stanza da letto e guarda fuori dalla finestra. C'è il sole e va verso il cassetto) .



Premendo uno dei pulsanti di qualsiasi sottomenù '**Submenu**' (con il tasto sinistro del mouse), l'educatore può aggiungere il video adatto alla coda di video. I video in coda possono essere cancellati con un doppio clic del mouse (tasto sinistro) oppure possono essere riprodotti premendo uno dei pulsanti del Menù di Riproduzione '**Play Menu**'. In quest'ultimo caso, per avviare solo il primo video della coda bisogna premere il pulsante Riproduci successivo ('**Play next button**'), mentre per avviare l'intera coda basta premere il pulsante Sequenza di riproduzione ('**Play sequence**'). È possibile riprodurre i video di opinione in qualsiasi momento, premendo il relativo pulsante nell'area '**Feedback**': il video in riproduzione verrà interrotto a favore di quello di feedback (le azioni **Pollice su** e **No** sono mostrate di seguito), dopodiché la coda continuerà. È possibile combinare nella coda video provenienti da qualsiasi raccolta, in base alle esigenze educative.



La sezione del Lettore Video presenta al fondo un menù standard, che permette di Avviare/Mettere in pausa il video (**Riproduci/Pausa**) o inserire la modalità schermo intero, come illustrato di seguito.



È anche possibile Avviare/Fermare il video, cliccando il tasto sinistro del mouse all'interno dell'area video o premendo il tasto di spazio della tastiera.

Modalità schermo intero:



## Situazioni disponibili

Abbiamo preparato 8 situazioni realistiche in cui l'Avatar TEDDY può essere usato per migliorare le abilità sociali e digitali, la comunicazione, la fiducia in se stessi, l'apprendimento, ecc. La programmazione didattica delle attività può sfruttare queste situazioni, ad esempio nella stanza da letto, in cucina e al parco, come base per le lezioni, come raffigurato nelle seguenti figure. Inoltre, gli insegnanti e terapeuti possono usarle come punto di partenza per le loro programmazioni, le possibilità sono infinite!



Il sostegno della Commissione Europea alla realizzazione di questa pubblicazione non costituisce approvazione alcuna ai contenuti presenti che riflettono la visione dei soli autori. Pertanto, la Commissione non può essere ritenuta responsabile per qualsiasi uso che possa esserne fatto.

"Ready Teddy Go!" n° 2021-1-PL01-KA220-SCH-000027809 – Cofinanziato dall'Unione europea



Co-funded by  
the European Union

È importante insegnare a rispettare il proprio turno, un'abilità che permette di avere successo a livello sociale. Spesso i bambini con ASD (dall'inglese, *'Autism Spectrum Disorders'*, ovvero Bambini con Disturbi dello Spettro Autistico) non sviluppano autonomamente né questa abilità né quella di condivisione del gioco, lacune che portano a difficoltà nell'interazione con coetanei e amici. Inoltre, a causa delle problematiche nell'acquisizione di abilità cognitive come nel caso del calcolo, è fondamentale favorire in questi bambini lo sviluppo adeguato di competenze sociali per minimizzare possibili futuri problemi durante il percorso scolastico e ridurre la probabilità di abbandono degli studi. A tal fine, nel progetto è presente un'attività che permette agli studenti di lavorare sull'abilità di calcolo numerico attraverso video incentrati sulle operazioni di addizione e sottrazione.



## 5. Domande frequenti (FAQ)

### Come posso usare TEDDY nella vita reale?

È possibile usare una delle situazioni (programmazioni didattiche delle attività) che abbiamo preparato nella guida multimediale e che si riferiscono a diverse raccolte di animazione (con le attività di TEDDY), disponibili nella nostra app web. È possibile integrare la terapia quotidiana o i metodi didattici con questi video (come l'osservazione dei vari paesaggi e azioni). Parola d'ordine, creatività!

### Qual è l'attività migliore?

Non c'è un'attività migliore delle altre: è possibile scegliere tra le diverse situazioni dell'orsetto. Si può chiedere ai propri studenti di selezionare i video più adatti tra quelli presenti, di metterli in ordine, oppure di riprodurre quello con il comportamento dell'avatar più adeguato. La guida multimediale è un utile modello didattico, ma se create nuove tecniche, condividetele con noi, contattandoci al seguente link: <https://readyteddygo.eu/en/contact>

### Quali benefici hanno i bambini con difficoltà nell'apprendimento?

La guida multimediale presenta consigli utili e linee guida – verificate nella pratica in 6 Paesi diversi da un gruppo di professionisti – su come inserire l'Avatar TEDDY nella didattica e nella terapia, su come incentivare le abilità sociali come la comunicazione, la fiducia in se stessi, l'interazione, l'apprendimento, ecc. di bambini con bisogni speciali. È anche possibile seguire il nostro corso, che ha lo scopo di colmare le lacune e offrire soluzioni, buone norme, prodotti, strumenti, giochi, ecc. utili per affrontare la mancanza di autonomia in riferimento alle capacità comunicative e di sviluppo sociale, e alla scarsa interazione tra compagni di classe in un ambiente educativo inclusivo.

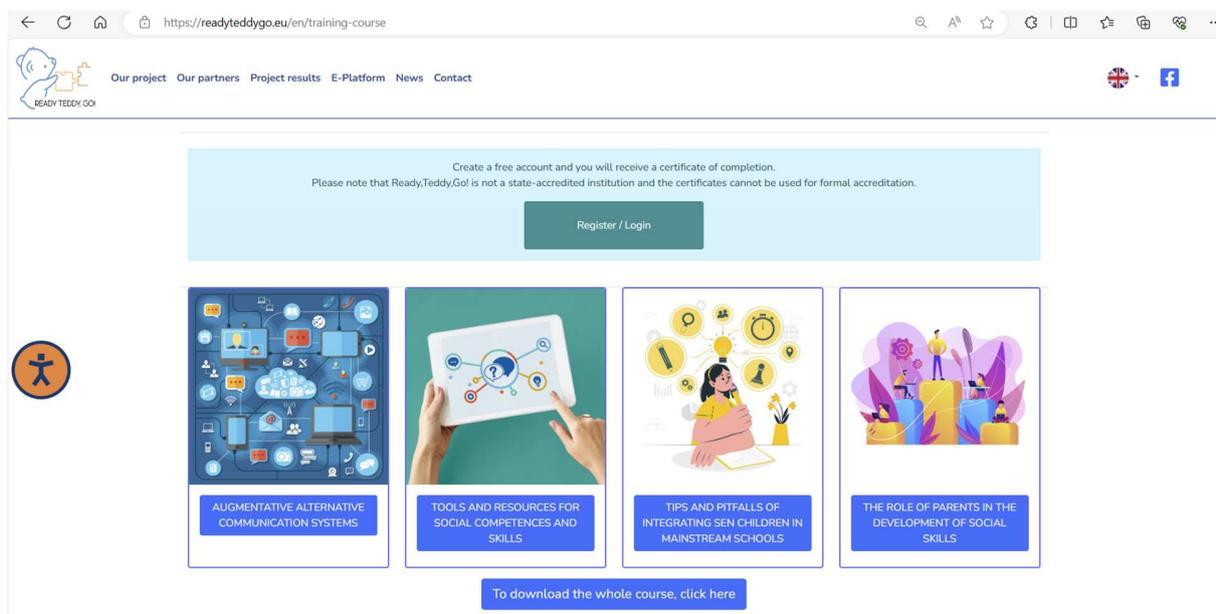
### Che tipo di attività sono proposte?

Abbiamo preparato 8 situazioni realistiche in cui l'Avatar TEDDY può essere usato per migliorare le abilità sociali e digitali, la comunicazione, la fiducia in sé stessi, l'apprendimento, ecc. La programmazione didattica delle attività può sfruttare le situazioni all'interno della stanza da letto, in cucina e al parco: ad esempio, rifare il letto o preparare la colazione sono attività

quotidiane di TEDDY utili da presentare agli studenti. È importante insegnare a rispettare il proprio turno, un'abilità che permette di avere successo a livello sociale. Spesso i bambini con ASD presentano problematicità nell'acquisizione di abilità cognitive come nel caso del calcolo, pertanto è fondamentale favorire in questi bambini lo sviluppo adeguato di competenze sociali per minimizzare possibili futuri problemi durante il percorso scolastico e ridurre la probabilità di abbandono degli studi.

## Como controllo il mio profilo?

È possibile effettuare il *login* oppure registrarsi per trarre il massimo dalla piattaforma online e, soprattutto, dal nostro corso di formazione, selezionando tra le opzioni raffigurate di seguito:



The screenshot shows the website interface for the training course. At the top, there is a navigation menu with links: "Our project", "Our partners", "Project results", "E-Platform", "News", and "Contact". Below the navigation, there is a light blue box with the text: "Create a free account and you will receive a certificate of completion. Please note that Ready, Teddy, Go! is not a state-accredited institution and the certificates cannot be used for formal accreditation." Below this text is a "Register / Login" button. The main content area features four course topics, each with an illustration and a title in a blue box: 1. "AUGMENTATIVE ALTERNATIVE COMMUNICATION SYSTEMS" (illustration of a person with a speech bubble and various communication icons), 2. "TOOLS AND RESOURCES FOR SOCIAL COMPETENCES AND SKILLS" (illustration of hands holding a tablet with social icons), 3. "TIPS AND PITFALLS OF INTEGRATING SEN CHILDREN IN MAINSTREAM SCHOOLS" (illustration of a person sitting at a desk with a lightbulb and clock), and 4. "THE ROLE OF PARENTS IN THE DEVELOPMENT OF SOCIAL SKILLS" (illustration of a person with a lightbulb and social icons). At the bottom of the course topics, there is a blue button that says "To download the whole course, click here".

*Crea gratuitamente un account e riceverai un attestato di partecipazione. N.B.: "Ready, Teddy, Go" non è accreditato da alcuna istituzione ufficiale, pertanto l'attestato non può essere usato come riconoscimento formale.*

- 1. Sistemi di comunicazione alternativa integrativi.*
- 2. Strumenti e risorse per competenze e abilità sociali.*
- 3. Suggerimenti e difficoltà nell'inclusione di bambini con BES nelle scuole ordinarie.*
- 4. Il ruolo dei genitori nello sviluppo di competenze sociali.*

Il sostegno della Commissione Europea alla realizzazione di questa pubblicazione non costituisce approvazione alcuna ai contenuti presenti che riflettono la visione dei soli autori. Pertanto, la Commissione non può essere ritenuta responsabile per qualsiasi uso che possa esserne fatto.

"Ready Teddy Go!" n° 2021-1-PL01-KA220-SCH-000027809 – Cofinanziato dall'Unione europea

## Chi mi può aiutare con TEDDY?

Prima di tutto, è fondamentale usare la nostra piattaforma online con le diverse risorse preparate dai partners del consorzio di “Ready, Teddy, Go!”. È possibile esplorare il compendio online, in cui è presente una lista di soluzioni e pratiche già esistenti e applicate nei Paesi partner, che puntano a migliorare le competenze di base degli studenti con BES (bisogni educativi speciali). Considerando che esistono diversi metodi, metodologie, tipi di terapie che migliorano i risultati di processi terapeutici ed educativi di bambini in età scolare con disabilità intellettive in contesti più ampi, il compendio online include un confronto degli effetti e una presentazione di casi di studi. È anche possibile accedere al corso di formazione: una guida per insegnanti, assistenti sociali, genitori ed educatori. Per ulteriori domande, è disponibile il Forum della piattaforma online oppure il seguente link per contattarci direttamente <https://readyteddygo.eu/en/contact>.

## Come gli insegnanti possono usare al meglio TEDDY?

La guida multimediale si rivolge a educatori di studenti con BES (bisogni educativi speciali) e presenta consigli utili e linee guida su come inserire l’Avatar TEDDY nelle loro attività, ma anche una raccolta di situazioni realistiche in cui l’Avatar diventa uno strumento utile per promuovere lo sviluppo di abilità sociali in bambini con BES, come per la comunicazione, fiducia in se stessi, interazione, apprendimento, ecc. Se interessati a sviluppare le competenze necessarie al supporto di bambini con ASD (dall’inglese, ‘*Autism Spectrum Disorders*’, ovvero Bambini con Disturbi dello Spettro Autistico), è possibile frequentare il nostro corso che punta a colmare le lacune e offrire soluzioni, buone norme, prodotti, strumenti, giochi, ecc. utili per affrontare la mancanza di autonomia in riferimento alle capacità comunicative e di sviluppo sociale, e alla scarsa interazione tra compagni di classe in un ambiente educativo inclusivo.

## Come usare e sfruttare al meglio le funzioni di TEDDY?

In primo luogo, è necessario fare riferimento alla guida multimediale creata appositamente per insegnanti, terapeuti, genitori di bambini con BES (bisogni educativi speciali): presenta consigli utili e linee guida su come inserire l’Avatar TEDDY nella didattica, terapia e supporto; una raccolta di 8 situazioni realistiche in cui l’Avatar TEDDY diventa uno strumento utile per promuovere lo sviluppo di abilità sociali in bambini con BES, come per la comunicazione, fiducia in se stessi, interazione, apprendimento, ecc. È anche possibile creare le proprie programmazioni didattiche delle attività sfruttando diverse raccolte di animazioni di TEDDY, le possibilità sono infinite!



Se interessati a sviluppare le competenze necessarie al supporto di bambini con ASD è possibile frequentare il nostro corso che punta a colmare le lacune e offrire soluzioni, buone norme, prodotti, strumenti, giochi, ecc. utili per affrontare la mancanza di autonomia in riferimento alle capacità comunicative e di sviluppo sociale, e alla scarsa interazione tra compagni di classe in un ambiente educativo inclusivo.

